



# Совместное заявление о воспитании активной гражданской позиции и общих ценностях ЕС

Совместная инициатива по продвижению общих ценностей ЕС и инклюзивного образования



В партнерстве с:





# Совместное заявление о воспитании активной гражданской позиции и общих ценностях ЕС партнеров по Европейскому проекту CONVINCЕ

## Совместная инициатива по продвижению общих ценностей ЕС и инклюзивного образования

В свете [Парижской декларации](#) по *Продвижению гражданственности и общих ценностей свободы, терпимости и отсутствия дискриминации через образование*<sup>1</sup> в рамках четвертой Задачи Целей устойчивого развития ООН по обеспечению инклюзивного и качественного образования для всех и продвижению обучения в течение всей жизни, а также для претворения в жизнь недавней декларации о Европейском столпе социальных прав, партнеры проекта EU CONVINCЕ подчеркивают, что продвижение общих фундаментальных ценностей в рамках и посредством образования должно обязательно включать в себя воспитание демократического гражданского чувства. Жить в постоянно меняющемся мире подразумевает не только способность к адаптации и готовность к переменам. Активная гражданственность<sup>2</sup>, основанная на демократических принципах, требует от граждан позиции формирования и активного воздействия на изменяющееся общество. Для каждого поколения наступает свой черед обучаться и практиковать демократические принципы, ценности и идеи, а также лежащие в их основе права и ответственность.

Партнеры EU CONVINCЕ убеждены в том, что образование призвано играть значительную роль в продвижении общих ценностей и воспитании образованных, критически мыслящих и активных граждан.

При этом насаждение уважения к правам человека имеет фундаментальное значение. Однако, следует постоянно продвигать и утверждать релевантность «Гражданственности и общих европейских ценностей» - таких, как демократия, свобода, терпимость, отсутствие дискриминации, равенство и солидарность - в применении к конкретным политическим, историческим, религиозным и социальным контекстам в различных стран Европы. Воспитание гражданского чувства определяется ЮНЕСКО, как *«воспитание детей с раннего детства таким образом, чтобы они становились мыслящими и просветленными гражданами, способными принимать решения во основных вопросах, касающихся жизни общества»*<sup>3</sup>. Более того, в Общеευропейских рамках ключевых компетенций обучения в течение всей жизни<sup>4</sup> особо подчеркивается тот факт, что гражданственность *«дает возможность каждому принимать полное участие в гражданской жизни, основываясь на знании социальных и политических понятий и механизмов, а также на активном участии в демократической жизни общества»*.

### Партнеры проекта EU CONVINCЕ рассматривает жизненно важным:

- продвижение достаточных и устойчивых инвестиций в исходное образование и постоянное профессиональное усовершенствование преподавателей в целях поддержки высокой осведомленности преподавателей в деле обучения вопросам, связанным с воспитанием гражданского чувства.
- обеспечение высокого качества и инклюзивного образования и равных возможностей для всех - вне зависимости от пола, сексуальной ориентации, способностей и образовательных потребностей, экономического статуса, этнической принадлежности, языка, религии и гражданского статуса.
- повышение уровня подготовки директоров школ, преподавателей и другого образовательного персонала к работе по стимулированию критического мышления, по насаждению уважению к демократическим ценностям и правам человека, активной гражданской позиции и ответственному пользованию новыми технологиями - при этом очень важно принимать во внимание особые сложности, с которыми сталкиваются некоторые местные сообщества в данной сфере.

<sup>1</sup> См. также: Декларация ЮНЕСКО и интегрированная рамка мероприятий в сфере воспитания во имя мира, человеческих прав и демократии (1995); Рекомендация СМ/Rec(2010)7 в рамках Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека; коммуникация Европейской комиссии Усиление европейской идентичности посредством образования и культуры - вклад Европейской комиссии во Гетеборгский саммит 17 ноября 2017 г.; Заключение Совета ЕС от 12 мая 2009 о стратегических рамках европейского сотрудничества в сфере образования и подготовки («ET 2020»); и другие документы.

<sup>2</sup> Участие в гражданской жизни общества, общественной и/или политической жизни в условиях взаимного уважения и ненасилия с соблюдением прав человека и демократических ценностей (Хоскинс, Б. Рамочный документ по выработке индикаторов по активному гражданскому чувству, воспитанию и подготовке к активной гражданской позиции - Испра, Объединенный исследовательский центр Еврокомиссии, Центр исследований в области обучения в течение всей жизни, 2006).

<sup>3</sup> Воспитание гражданственности для 21-го века, ЮНЕСКО, 1998 г.

<sup>4</sup> Рекомендация 2006/962/ЕС Европарламента и Совета ЕС от 18 декабря по ключевым компетенциям в рамках обучения в течение всей жизни, OJ L 394, 30.12.2006 г.



- ценить конкретный образовательный выбор, сделанный каждой школой и осознавать, что разнообразие школьных систем - это ценность.
- способствовать разработке педагогических подходов, методологий и практических приемов, способных стать ориентиром для учителей при продвижении социальной инклюзии<sup>5</sup> и недискриминации, в частности, на основании взаимного обучения коллег, обмена знаниями и распространения передового опыта.
- продвижение обучения на основании собственного примера в целях насаждения открытой и безопасной школьной среды, в которой учащиеся и обучающий персонал ведут свободные дискуссии и обмениваются опытом.
- предоставлять преподавателям и другому образовательному персоналу автономию в решении вопросов сохранения разнообразия. Следует способствовать разнообразию учителей, директоров школ и научного персонала для продвижения в школах и образовательных институтах подхода, основанного на уважении к различиям и разнообразию в целях создания условий для инклюзивного образования.
- помогать учителям определять компетенции, необходимые для работы в классах, отличающихся культурным и социальным разнообразием (т.е. с учащимися с ограниченными возможностями и детьми мигрантов) и представить им возможность лучше отвечать новым профессиональным потребностям.
- иметь ясную картину всего школьного сообщества на основании диалога, конструктивных дискуссий и активного задействования всех затронутых сторон, включая родителей и ассоциации учащихся, с тем, чтобы более эффективно бороться с радикализацией и экстремизмом в образовательном контексте.
- фокусироваться на обретении социальных, гражданских и межкультурных компетенций, включая способность практически применять эти компетенции в конкретных национальных и политических контекстах.
- продвижение обучения с погружением в окружающее сообщество, учитывая тот факт, что школы и другие образовательные учреждения являются неотъемлемой частью местных сообществ, что дает возможность учащимся применять приобретенные ими социальные, гражданские и межкультурные навыки на практике.
- принимать во внимание ценность и полезность работы других заинтересованных сторон в продвижении инклюзивного образования в целом и гражданских ценностей в частности (это ассистенты, социальные работники, ассоциации учащихся и образовательные посредники/наставники, предоставляемые сообществом для совместной работы в школьной среде).

#### Партнеры проекта EU CONVINCЕ призывают:

- наделить директоров школ, преподавателей и другой образовательный персонал необходимыми полномочиями в деле продвижения общих ценностей и работы в рамках межкультурного диалога и разнообразия внутри и вне классных помещений.
- оказывать дальнейшую поддержку и предоставлять преподавателям и директорам школ ориентиры в получении доступа к инновационным педагогическим подходам и методологиям.
- сделать так, чтобы содержание обучения обладало культурной нацеленностью и отражало разнообразное культурное восприятие, приспосабливать содержание обучения к местным потребностям и, в частности, активно продвигать в этой связи внешкольные мероприятия.
- поддерживать мероприятия, проводимые гражданским обществом в национальных школьных системах в целях насаждения ценностей.
- способствовать более активному участию и взаимодействию преподавателей, воспитателей, директоров школ, родителей и учащихся в школьной жизни ('всесторонний подход') для создания демократичной обучающей среды, посредством которой учащиеся могут практически участвовать в демократической жизни школы, основанной на взаимном уважении ('демократическая школьная среда').
- стимулировать научную работу, а также обеспечить достаточные и устойчивые инвестиции в качество школьного руководства и преподавательской профессии, основанной на отличной исходной подготовке, а также на непрерывном повышении квалификации во всех вопросах обучения общим ценностям ЕС и воспитания гражданского чувства.
- развивать международные, национальные и региональные программы мобильности и обмена преподавателями, научными кадрами и учащимися с целью ознакомления с различными преломлениями таких единых европейских ценностей как демократия, свободы и терпимость в различных средах и странах-членах Евросоюза.

<sup>5</sup> Всемирный банк определяет социальную инклюзию как "процесс улучшения условий, на которых индивидуумы и группы принимают участие в жизни общества, основанный на улучшении способностей, возможностей и человеческого достоинства уязвимых слоев населения с полным сохранением к их идентичности".



[www.csee-etuice.org](http://www.csee-etuice.org)



[www.facebook.com/etuice.csee](https://www.facebook.com/etuice.csee)  
Group: Schools for Inclusion



[@ETUCE\\_CSEE](https://twitter.com/ETUCE_CSEE)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union