

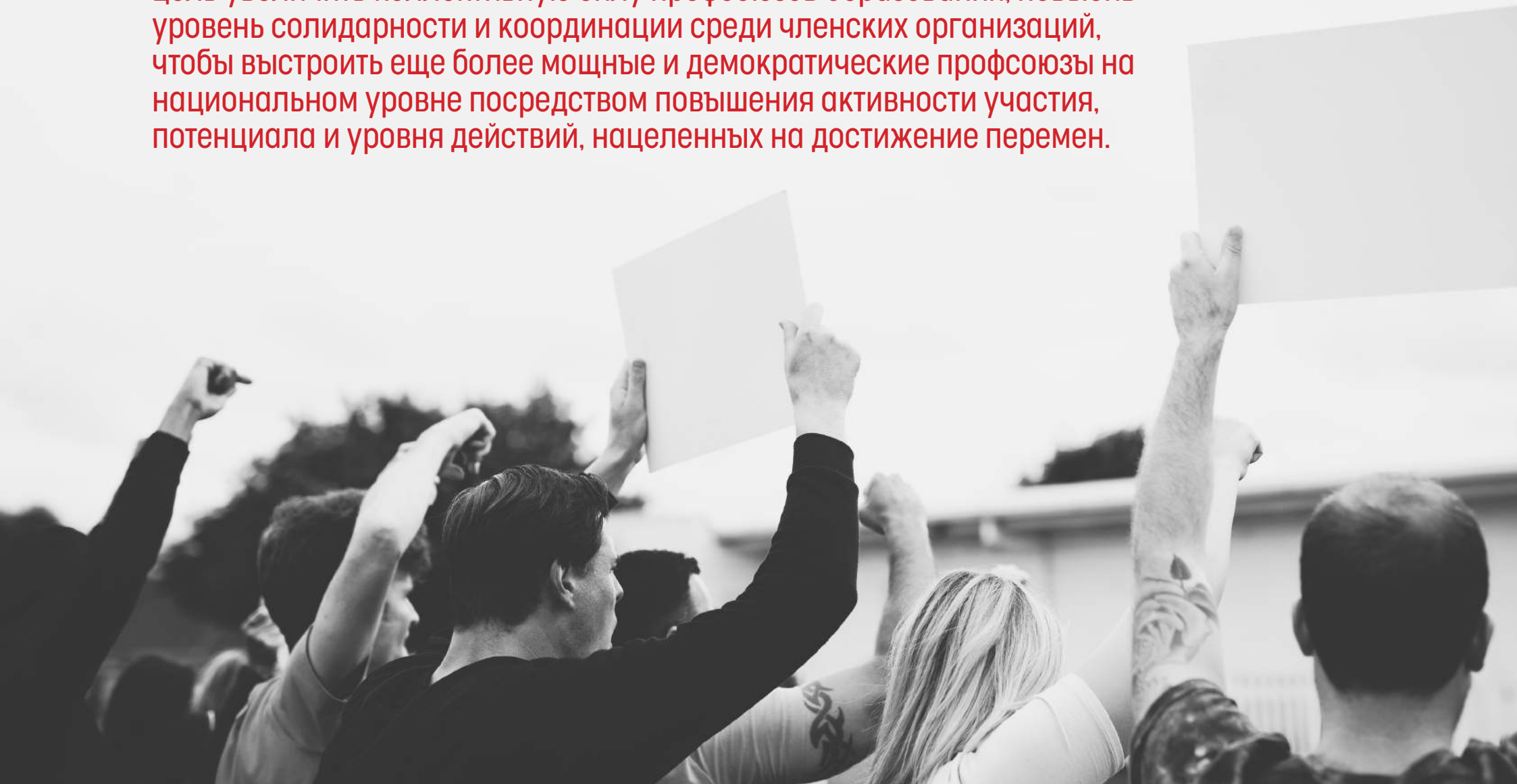


ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ETUCE

ПО ОРГАНАЙЗИНГУ И ОБНОВЛЕНИЮ

КОНТЕКСТ: ВЫЗОВЫ СТАРЫЕ И НОВЫЕ	4
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ETUCE ПО ОРГАНАЙЗИНГУ И ОБНОВЛЕНИЮ	5
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ	7
ТЕМА 1: ОРГАНАЙЗИНГ ВО ИМЯ РАВЕНСТВА: МОБИЛИЗАЦИЯ НЕДОСТАТОЧНО ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ГРУПП	9
ТЕМА 2: ОРГАНАЙЗИНГ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ И КАМПАНИЙ	11
ТЕМА 3: ОРГАНАЙЗИНГ ПО МЕСТУ РАБОТЫ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ И В ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ	14
ТЕМА 4: ОРГАНАЙЗИНГ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ I СЕМЬ ВЫЗОВОВ ПРОЦЕССА ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ ОБРАЗОВАНИЯ	21

План действий ETUCE по органайзингу и обновлению преследует цель увеличить коллективную силу профсоюзов образования, повысить уровень солидарности и координации среди членских организаций, чтобы выстроить еще более мощные и демократические профсоюзы на национальном уровне посредством повышения активности участия, потенциала и уровня действий, нацеленных на достижение перемен.



КОНТЕКСТ: ВЫЗОВЫ СТАРЫЕ И НОВЫЕ

По всей Европе трудовой жизни учителей и других работников образования бросают вызов преобразования, происходящие в обществе. Мощные идеи и концепции, касающиеся государственного образования, все больше определяют природу труда учителей и других работников образования и формируют то, что становится общим пониманием цели образования, ресурсы, которые направляются для достижения этих целей, и то, как организованы и управляются школы и других образовательные учреждения.

Такие идеи оказывают разное воздействие, в зависимости от того, имеют ли учителя и другие работники образования возможность участвовать в определении этих идей или являются для них мишенями. В течение многих лет все формы социального диалога, и особенно коллективные переговоры, являлись ключевыми инструментами, гарантировавшими, что демократические голоса профсоюзов образования как законных представителей учителей и других работников образования, вносили вклад в формирование государственной образовательной политики, их мира труда и уважительного отношения к их статусу. В то же время, государственный сектор играл положительную и важную роль как противовес влияниям со стороны частного, ориентированного на прибыль сектора.

За последние десятилетия господство рыночных механизмов рыночного мышления в политических дебатах в сфере образования и других услуг общественного пользования, сокращение государственных инвестиций, отказ от государственного регулирования рынка труда, либерализация, реформы образования, изменения, вызванные процессами цифровой трансформации, и демографические тенденции, включая старение работников образования и профсоюзных активистов, изменили среду, в которой ведется профсоюзное объединение работников (органайзинг). В дополнение к этому, наблюдаются попытки ограничить социальный диалог и участие работников образования в лице их профсоюзов в политических консультациях или полностью избегать и того, и другого, а также сузить границы коллективных переговоров или подорвать

масштабы их проведения. Такое развитие ситуации означает глубокие перемены для профсоюзов образования в Европе. Оно усилило бремя учителей и других работников образования и оказывает растущее давление на способность профсоюзов поддерживать своих членов в период, когда организационные ресурсы многих организаций тают.

Многие, хотя не все, профсоюзы образования столкнулись с эрозией профчленства и снижением активности своих членов. Это, отчасти, связано с меняющейся средой, которая может ослабить влияние профсоюзов, их воздействие на ситуацию за столом переговоров и их способность воздействовать на формирование государственной политики, включая поддержку всеобщего бесплатного качественного образования. Сочетание этих тенденций привело некоторые входящие в ETUCE профсоюзы к тому, чтобы укрепить свои организации, опираясь на самую важную силу, которая у них есть: их текущее и потенциальное членство.

В ряде стран/профсоюзов это означало перенацеливание потенциала организации на удовлетворение потребностей тех, кто не участвовал в профсоюзе, находясь часто на полях рынка труда, установление связи с молодежью и другими недостаточно представленными в профсоюзах группами работников, изменение доминирующей риторики и наращивание более выраженного присутствия в разных, но при этом неразрывно связанных контекстах: по месту работы, но также и в местном сообществе.

Признавая эти вызовы и эту практику, Специальная Конференция ETUCE, собравшаяся в Афинах 27-28 ноября 2018 года, приняла Резолюцию *Формирование будущего Европы: роль профсоюзов образования*¹. Резолюция призывает ETUCE и его членские организации придать первоочередное значение стратегическим дискуссиям и действиям по органайзингу и обновлению.

1 https://www.csee-etuce.org/images/attachments/RS_The_Future_of_Europe_The_Role_of_Education_Trade_Unions_ADOPTED.pdf

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ETUCE ПО ОРГАНАЙЗИНГУ И ОБНОВЛЕНИЮ

План действий ETUCE по органайзингу и обновлению преследует цель:

- Представить **всеобъемлющую и устойчивую стратегию**, которая обеспечит поддержку всех членских организаций ETUCE в их усилиях по решению внутри своих структур вопросов обновления и органайзинга.
- Поддержать усилия по **укреплению способности профсоюзов образования** достигать до своих существующих членов и/или тех их групп, которые маргинализированы внутри профсоюза, дотянуться до необъединенных учителей и других работников образования и далее расширить охват до более широкого контекста профсоюзов и контекста других людей в образовательном сообществе, которые разделяют концепцию, цель и вклад бесплатного, всеобщего, государственного высококачественного образования для построения более равноправного, справедливого и демократического общества.
- **Поддерживать непрерывный и активный внутренний диалог** между членскими организациями ETUCE о том, как профсоюзы образования могут действовать, чтобы подкрепить право работников образования объединяться в профсоюзы, разделять общее видение и выражать свои общие требования в отношении качественного образования. Это требует повышения индивидуальной способности членов действовать коллективно и активно участвовать в жизни профсоюза, чтобы добиваться прогресса, а также коллективно расти как Европейское движение посредством сетевого взаимодействия и обмена информацией.

План действий опирается на предыдущую работу ETUCE, осуществлявшуюся в рамках проекта «Your Turn!: Учителя за обновление профсоюзов» (VS/2018/0358). В течение 2018-2020 годов этот проект собрал членские организации за одним столом, чтобы обсудить вызовы, определения и приоритетные области совместной работы на европейском и национальном уровне по обеспечению роста профсоюзов с опорой на привлечение новых членов, повышение плотности профчленства, взаимодействия и активности при полном соблюдении культуры и традиций национальных организаций. Он также учитывает результаты исследования, проведенного в рамках работы по проекту, подробно описанные в докладе «Your Turn!: учителя за обновление профсоюзов»², последовавшее «Руководство по критическому анализу»³, включающее инструментарий для помещенных в определенный контекст размышлений о рамочной структуре трансформирующего тред-юнионизма, «Методологию практических семинаров»⁴, описывающую некоторые образовательные мероприятия по изменению профсоюза, проведенные в ходе проекта, и «Набор информационных инструментов» для мобилизации активного участия, ведения онлайн-информационно-образовательной работы и устойчивых обменов между странами в семье ETUCE.

2 https://www.csee-etuice.org/images/attachments/ResearchReport_YourTurn-FR.pdf
3 https://www.csee-etuice.org/images/attachments/Handbook_YourTurn.pdf
4 https://www.csee-etuice.org/images/attachments/Methodology_YourTurn-FR.pdf

План действий по органайзингу и обновлению **не является готовым шаблоном для профсоюзного обновления**. Национальный контекст и культура определяют то, как профсоюз «делает дела», и каждый профсоюз, готовый начать у себя процесс обновления, пойдет своим путем. План действий следует понимать как инструмент, помогающий в работе членских организаций ETUCE на национальном, а также межнациональном уровне в процессе анализа и учебы друг у друга.

Центральное значение для претворения этого обязательства в реальность на местном, национальном и региональном уровне имеет **межнациональная ответственность за оказание взаимной поддержки**. Укрепление сотрудничества между членскими организациями ETUCE станет добавочной стоимостью по мере движения вперед. Укрепление каждой организации сделает сильнее все.

Осуществление Плана действий ETUCE по органайзингу и обновлению требует подхода, основанного на концепции работника образования во всей ее полноте, который зависит от завоевания поддержки со стороны учителей и других работников образования, а также сообществ, в которых они находятся, для **достижения коллективной цели и проведения коллективных действий** посредством профсоюзов образования. Это требует твердой приверженности делу оспаривания идеологии, укрепившейся за десятилетие экономического кризиса, риторики жесткой экономии и менеджерских подходов к эффективности, которые делают упор на роли индивидуума и личных амбиций в противовес

чаяниям общества, коллективным действиям и солидарности. С данной точки зрения, это предполагает **работу по всем направлениям деятельности и приоритетам ETUCE**, но особенно в следующих областях:

- Достойный труд и качественные условия занятости в сфере образования
- Социальный диалог, коллективные переговоры и права профсоюзов
- Равенство
- Профессоры образования
- Кампании за качественное образование для всех и против приватизации и коммерциализации образования и в образовании

На европейском уровне ETUCE обязуется **регулярно отслеживать** осуществление данного Плана действий и всей работы, проводимой с целью сделать обновление профсоюзов реальностью на всех уровнях.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ

Обновление профсоюзов можно определить как процесс «*строительства организации изнутри посредством активизации и развития ее членов*»⁵. Признавая, что члены являются двигателем перемен и, нацеливаясь на органайзинг за пределами текущего членства, Башья и Стивенсон (Bascia and Stevenson, 2017) разворачивают стратегическую приверженность профсоюзному строительству в четырех ключевых измерениях:

- Нарращивание профсоюзного членства
- Нарращивание активности и вовлеченности членов
- Нарращивание органайзинговых и лидерских навыков и способностей членов
- Нарращивание приверженности членов и их отождествления себя с профсоюзом

Исследование, проведенное во время проекта, отталкиваясь от опыта членских организаций ETUCE и обсуждений, прошедших между ними, добавляет еще одно измерение к определению обновления профсоюзов:

- Нарращивание активности и действий [нацеленных на достижение перемен]

В ходе четырех встреч, которые собрали более ста представителей членских организаций ETUCE со всей Европы, их участники обсудили основные черты обновления профсоюзов. Они обсудили ключевые вызовы для профсоюзного обновления и сосредоточились на различных подходах к наработке коллективного потенциала и действий внутри профсоюзов образования и посредством них, призванных обеспечить их рост как профсоюзов на благо всех работников сектора образования и всего образовательного сообщества.

План действий строится вокруг следующих ключевых тем:

1. ОРГАНАЙЗИНГ ВО ИМЯ РАВЕНСТВА: **МОБИЛИЗАЦИЯ НЕДОСТАТОЧНО ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ГРУПП**
2. ОРГАНАЙЗИНГ НА ОСНОВЕ **ИДЕЙ И КАМПАНИЙ**
3. ОРГАНАЙЗИНГ **ПО МЕСТУ РАБОТЫ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ И В ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ**
4. ОРГАНАЙЗИНГ НА ОСНОВЕ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Эти четыре темы были выделены членскими организациями ETUCE во время мероприятий по проекту как приоритетные направления деятельности. Они связаны с вызовами, которые входят в число «семи ключевых вызовов для обновления профсоюзов», взятых из Bascia & Stevenson (2017), и кратко изложены в таблице, приложенной к настоящему Плану действий. Этот перечень ни в коем случае не исчерпывается исключительно этими вызовами, поскольку трудности, с которыми может встретиться профсоюз образования в этом процессе, зависят от того контекста, в котором профсоюз работает.

Рекомендации по каждой теме разделены на подкатегории для дополняющих действий на **европейском и национальном уровне**. Эти подкатегории действий в поддержку процесса органайзинга и обновления с целью наращивания силы и влияния профсоюзов включают:

⁵ N. Bascia and H. Stevenson, Organising teaching: Developing the power of the profession, 2017, Education International

- **Анализ для понимания контекста и выработки направления**
- **Демократизацию изменений путем открытой информации и вовлечения**
- **Изменение менталитета и развитие навыков путем учебно-образовательной работы**

Рекомендации по осуществлению действий не означают игнорирования контекстных вызовов и традиций, формирующих индивидуальный опыт профсоюзных организаций. Они предлагают потенциально осуществимые практические меры, способные поддержать развитие коллективного потенциала профсоюзов образования в достижении перемен и образование синергий на европейском уровне для преодоления общих вызовов в сфере профсоюзного обновления, возникающих в более широком контексте. Рекомендации были представлены для комментариев и поправок на Конференции ETUCE «Дело за тобой! Учителя за обновление профсоюзов!» в Брюсселе 23-24 сентября 2020 года.



ОРГАНАЙЗИНГ ВО ИМЯ РАВЕНСТВА:

МОБИЛИЗАЦИЯ НЕДОСТАТОЧНО ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ГРУПП

Равенство в обществе, в образовании и на рынке труда является для профсоюзного движения фундаментальной ценностью. Несмотря на широкое единодушие в том, что многообразие в обществе является добавочной стоимостью, обращение с членами профсоюза как с некой однородной группой, имеющей лишь общие интересы, до сих пор остается распространенной практикой в профсоюзных структурах. Угроза состоит в том, что профсоюзы не отражают существующего многообразия рабочей силы в своих структурах и это имеет последствия для понимания того, в какой степени положение одних категорий работников может ухудшиться относительно положения других. Некоторые группы в учительской профессии, такие как молодые учителя и другие работники образования, лица, работающие с неполной занятостью или по кратковременным контрактам, мигранты, женщины, представители меньшинств или ЛГБТКИ рискуют оказаться маргинализированными и/или недостаточно представленными во всех аспектах профсоюзной организации, отражая и углубляя фрагментацию на рынке труда и в обществе. Как перебросить мост через этот разлом, возникающий из подобных тенденций, чтобы более эффективно представлять, контактировать, а также привлекать в свои ряды представителей маргинализированных групп, которые не объединены в профсоюз – это ключевой вопрос, который предстоит решить для укрепления профсоюзов образования.

ВЫЗОВЫ

- Работать с формальным и неформальным аспектами
- Нарращивать демократическую вовлеченность
- Соединить представителей профессии горизонтально и вертикально
- Работать внутри профсоюза и за его пределами (создавать альянсы)

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ

Поддерживать многообразие, проникнуться равенством, крепить солидарность в секторе образовании, на рынке труда и в обществе – таковы одновременно устремления и фундаментальные принципы профсоюзного движения. Решая вопросы, способные снизить неравенство, в том числе и путем проведения изменений в структурах и культуре организаций, профсоюзы образования стремятся добиться, чтобы конкретные группы работников, зачастую недостаточно представленные, могли принимать полноценное участие в работе организации, влияя, таким образом, не позитивные преобразования в обществе.

ETUCE И ЕГО ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЗЫВАЮТСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩУЮ РАБОТУ:

Проводить анализ с целью понять контекст и выработать направление

- Отслеживать и анализировать тенденции в составе членства профсоюзов образования, включая плотность профчленства, разбивку по возрасту, гендеру, принадлежности к этническим группам, статусу занятости и общим аспектам многообразия
- Собирать данные по факторам, не позволяющим или мешающим конкретным группам работников, которые, возможно, недостаточно представлены в организации, вступать в профсоюз или активно участвовать в его работе, а также о том, как такие факторы можно преодолеть, об участках потенциального роста или снижения профчленства, об областях, где органиайзинг проблематичен

- Следовать широкому подходу при анализе многообразия

Демократизировать перемены посредством открытой информации и вовлечения

- Собирать опыт и отдавать предпочтение анализу/размышлениям, учебе друг у друга и обмену информацией, стратегическими установками и практикой работы по органайзингу недостаточно представленных учителей и других работников образования среди профсоюзов образования Европы
- Поощрять общие инициативы в таких областях, как неустойчивая занятость и кампания за достойный труд, качественные условия занятости и равенство, чтобы связать политические вопросы с усилиями по органайзингу
- Обсудить вопросы привлечения новых членов на всех уровнях организации, включая, где это возможно, разработку стратегических планов работы по расширению членства
- Предоставлять возможности и пространство для самоорганизации представителей недостаточно представленных групп и структуры, позволяющие членам устанавливать свои собственные приоритеты и определять, как они хотят работать
- Повышать уровень подключенности, участия и демократического взаимодействия недостаточно представленных групп в структурах профсоюза, развивая их способность действовать коллективно, слаженно и эффективно и мобилизовываться, в том числе посредством создания формальных и неформальных сетей и использования ориентированных на целевые аудитории стратегий и разнообразных инструментов информационной работы
- Использовать преимущества инструментов ИКТ для обеспечения информационно-образовательного охвата членов, потенциальных членов и широкой общественности, чтобы расширить цифровое участие и взаимодействие тех, кто недостаточно представлен в профсоюзных структурах, на профсоюзных

встречах и мероприятиях, и способствовать развитию культуры инклюзивности в отношении тех учителей и других работников образования, которые, возможно, менее активны в профсоюзе

- Внедрять специальные механизмы, способствующие участию в деятельности профсоюзов образования для недостаточно представленных групп (молодежь, работники с неустойчивой занятостью, женщины и т.п.)
- Выявлять вопросы, актуальные для недостаточно представленных групп, и включать вопросы, определенные недостаточно представленными группами, как актуальные для них, в процессы социального диалога и разработать всеобъемлющую переговорную повестку дня, чтобы обеспечить представленность в них интересов этих групп и защиту их прав в условиях и гарантиях, прописанных в коллективных договорах и соглашениях
- Осуществлять сотрудничество и обмен полезным опытом внутри профсоюзного движения и с другими действующими лицами (например, НПО, ОГО и правозащитными организациями)

Изменять менталитет и развивать навыки путем учебно-образовательной работы

- Организовывать программы профсоюзного образования и учебы и обмена мнениями по теме продвижения многообразия в профсоюзных структурах
- Предоставлять недостаточно представленным группам возможности для образования и подготовки
- Развивать навыки и способности и активность членов посредством профсоюзного образования и учебы, чтобы лучше понимать многообразие потребностей учителей и других работников образования, решать и отстаивать вопросы равенства в рамках политики и практики профсоюза и более эффективно доносить их до членов образовательного сообщества и общества в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ И КАМПАНИЙ

Широкий диапазон профсоюзных коллективных действий и кампаний имеет глубокие корни в национальной практике профсоюзной работы, структурах и традициях организации и встроено в конкретные организационные и институциональные структуры и ресурсы. Однако в большей части Европы десятилетие жесткой экономии в финансировании государственного образования и господства рыночных механизмов и мышления в образовательной политике, а также наступление на коллективные переговоры и роль и статус профсоюзов как репрезентативного голоса работников образования в обществе поставило под вопрос имидж профсоюзов, сферы общественного обслуживания и работников государственного сектора в общественном мнении, «демобиловало» активных членов и привело к снижению эффективности традиционных промышленных акций, таких как забастовки по вопросам коллективных переговоров, а также подогревало недоверие к концепции человеческой солидарности и коллективным действиям.

В течение десятилетий доминирующие идеи, продвигавшие индивидуализм и индивидуальные решения всех проблем на смену коллективным действиям и солидарности, преподносились как единственные жизнеспособные альтернативы. Усилия по обновлению нельзя отделить от работы по изменению доминирующей риторики, с тем чтобы ценности и стремление профсоюзов образования к социальной справедливости, солидарности и устойчивому развитию могли выходить на поверхность как опирающиеся на здравый смысл решения для преодоления трудностей и кризиса, с которыми столкнулись работники образования, школьное сообщество и граждане.

ВЫЗОВЫ

- Объединять на основе идей: переформулировать концепции
- Строить от фундамента

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ

Чтобы преуспеть во все более враждебной среде, традиционных профсоюзных кампаний уже недостаточно, чтобы изменить баланс сил и пошатнуть господство десятилетиями укоренившихся рыночных концепций и идей. Сдвиг в риторике публичных дебатов должен развиваться в сторону стратегических и всеобъемлющих концепций, опирающихся на потребности общества и сопровождаться мобилизацией коллективных ресурсов профсоюзного членства. Выстраивание общих альтернативных концепций и выполнение роли проводников преобразований в обществе требует вовлечения учителей и других работников образования в педагогические и образовательные процессы, образующие фундамент любых преобразований.

ETUCE И ЕГО ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЗЫВАЮТСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩУЮ РАБОТУ:

Проводить анализ с целью понять контекст и выработать направление

- Собирать данные и анализировать тенденции в структурах власти на глобальном, региональном, национальном и местном уровне и то, как они воздействуют на мир труда учителей и других работников образования, а также относительную позицию профсоюзов, чтобы добиваться прогресса
- Собирать и анализировать данные профсоюзных информационных сетей, инструментов и стратегий информационной работы, включая сильные и слабые стороны растущего использования инструментов ИКТ в информационной работе в профсоюзных контекстах

Демократизировать перемены посредством открытой информации и вовлечения

- Собирать опыт и поощрять размышления и анализ, взаимное обучение и обмен информацией, стратегическими установками и практикой работы по органайзингу на основе идей среди профсоюзов образования во всей Европе
- Способствовать обмену мнениями и размышлениям о конкурирующих философиях и методах работы в государственном образовании Европы с целью повысить осведомленность о различных вызовах, контекстах и самосознаниях и их понимание
- Создавать пространство для демократического участия в профсоюзных структурах на всех уровнях для обсуждения стратегий и повышения активности членов
- Поощрять активное участие в глобальных и европейских кампаниях профсоюзов образования и пропагандировать активную роль в наднациональной работе

- Продвигать прямое участие объединенных в профсоюз учителей и других работников образования в европейских и международных встречах, чтобы повышать информированность об аналогичных вызовах, с которыми сталкивается профессия, и укреплять солидарность во всем мире
- Выстроить устойчивую сеть информационных работников профсоюзов образования
- Поощрять участие членов в международных кампаниях путем стратегического использования социальных сетей и включать международный аспект в национальные кампании, чтобы повысить шансы успешного лоббирования политиков и лиц, принимающих решения
- Пропагандировать цифровую активность членов для расширения их участия и поддержки в призывах и кампаниях профсоюзов образования и расширять пространство для демократического взаимодействия, максимизируя сильные стороны использования инструментов ИКТ в информационной работе с существующими и потенциальными членами и широкой общественностью
- Нарастивать усилия по обогащению содержания публичных дебатов и вести органайзинг на основе идей и ценностей, которые способны вдохновлять и мобилизовывать членов и ресурсы, опираясь на долгосрочную концепцию, ясность изложения и повышение уровня информационной работы в образовательном сообществе и в обществе в целом в отношении образования как общественного блага
- Стремиться к сотрудничеству и совместным действиям с широким профсоюзным движением и образовательным сообществом и обществом в целом для повышения осведомленности и уровня поддержки по более широким, общим вызовам, стоящим перед обществом и образованием в обществе (например, права человека, гражданские и профсоюзные права, права ЛГБТКИ)



Изменять менталитет и развивать навыки путем учебно-образовательной работы

- Организовывать учебно-образовательные профсоюзные программы для повышения активности членов (программы развития активистов) и выявлять и развивать будущих лидеров
- Разрабатывать программы профсоюзного образования и учебы по широким социально-экономическим вопросам и/или идеям и воззрениям, формирующим образование, а также по альтернативам для доминирующих концепций
- Развивать лидерские способности, навыки, уверенность в своих силах и компетенции членов как организаторов и людей, умеющих убеждать, с тем чтобы они могли выявлять и интерпретировать последствия решений и тенденций в национальной и международной политике для образовательных учреждений, помещать борьбу профсоюзов по месту работы и в местном сообществе в контекст более широкой борьбы против господствующих концепций и поощрять других к достижению перемен на работе, в местном сообществе и в обществе в целом
- Развивать навыки использования инструментов ИКТ в медийной информационной работе профсоюзов и в проведении профсоюзных кампаний

ОРГАНАЙЗИНГ ПО

МЕСТУ РАБОТЫ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ И В ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ

Отталкиваясь от глубинных проблем и забот, которые при этом могут по-разному выглядеть в разных странах, на пересечении каждого измерения процесса обновления профсоюзов возникает потребность развивать потенциал профсоюза и наращивать его присутствие по месту работы. Идет ли речь об учреждениях раннего детского образования, школах, центрах подготовки, колледжах или других учебных заведениях, проблемы неравенства, фрагментации, предпринимательских методов управления, автономии, конкуренции и недоверия и качества рабочих мест присутствуют и в сфере образования, и в обществе. Они отражаются на уровне учреждений во всей своей сложности и разнородности. В учреждениях, где есть профсоюзное представительство, влияние легитимного профсоюза может расти вместе с преданностью делу, активным участием и вовлеченностью работников образования в профсоюзе. Профсоюзные представители на местах могут, в свою очередь, действовать в качестве органических связующих звеньев между членами профсоюза, необъединенными учителями и другими работниками образования и профсоюзными структурами.

Органайзинг по месту работы тесно связан с **органайзингом в местном сообществе**. Вовлеченные, преданные делу и активные учителя и другие работники образования играют центральную роль в местных общинах и за стенами учебных заведений. Их место работы, по своей природе, является также местом, где отношения с родителями, семьями и местным сообществом сходятся в одной точке на благо учащихся и их образования.

ВЫЗОВЫ

- Строить от фундамента
- Соединить профессию
- Объединять на основе идей: изменять концепции
- Создавать альянсы (работа внутри профсоюза и за его пределами)

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ

Несмотря на возникающие трудности, особенно когда речь заходит о конкуренции профсоюзов между собой за членство и права представительства, наращивание профсоюзного присутствия по месту работы и работа с местной общественностью имеет критическое значение для укрепления права работников образования на объединение для более эффективной защиты достоинства и качества труда, пропаганды альтернативных концепций в структуре образовательной политики или оспаривания неравного распределения власти путем наращивания мобилизационного потенциала. Преодоление разобщенности, создание возможностей для участия в разговорах о том, что заботит учителей и других работников образования, целях профсоюза и путях их достижения является фундаментальным элементом профсоюзной демократии. Добиваясь этого, профсоюзы образования также активно реализуют стремление к солидарности и установлению доверия в учреждении и созданию более широких альянсов и коалиций в образовательном сообществе и в обществе, чтобы помочь в достижении профсоюзных целей.

ETUCE И ЕГО ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЗЫВАЮТСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩУЮ РАБОТУ:

Проводить анализ с целью понять контекст и выработать направление

- Анализировать отношения внутри сообщества (родители, учащиеся, работодатели и т.д.), чтобы понять распределение власти и наиболее эффективные пути борьбы с любыми проявлениями дисбаланса

Демократизировать перемены посредством открытой информации и вовлечения

- Собирать опыт и поощрять размышления и анализ, взаимное обучение и обмен информацией, стратегическими установками и практикой работы по органайзингу в различных контекстах среди профсоюзов образования во всей Европе
- Поощрять общие инициативы и обмены между профсоюзными представителями в ETUCE, чтобы учиться на опыте коллег органайзингу в различных контекстах
- Формировать культуру органайзинга на самом низовом уровне профсоюза (первичка), чтобы формировать понимание того, что все работники образования являются ключевыми действующими лицами в своем сообществе и что главная движущая сила успеха кроется в мотивации учителей и других работников образования действовать коллективно в школах и других образовательных учреждениях, а также в тех общинах, где они проживают

- Нарращивать профсоюзное присутствие и диалог в основании профсоюзной организации (обычно, на уровне учреждения), призывая к проведению регулярных встреч между членами и представителями профсоюза на местах с работниками образования по профессиональным/трудовым заботам, проблемам и вопросам, которые могут возникать внутри [образовательного] сообщества
- Использовать сильные стороны ИКТ в информационно-образовательной работе с текущими и потенциальными членами профсоюза и широкой общественностью для повышения уровня активности и вовлеченности, чтобы способствовать формированию культуры инклюзивности, добиваться поддержки и предоставлять поддержку сообществу, окружающему школы и учебные заведения
- Использовать преимущества проведения гибридных встреч, где использование ИКТ позволяет расширить состав участников, не принимая значения встреч лицом к лицу
- Переосмыслить роль профсоюзных представителей в учреждениях для укрепления связей между профсоюзом, членами, активистами и общественностью (учащиеся, родители, НПО и т.д.) для достижения общих целей
- Укреплять солидарность в профессии и по всем уровням образования, предоставляя пространство для самоорганизации, выделяя время и ресурсы для обсуждения и понимания различных вызовов, и объединяться на основе фундаментальных профсоюзных принципов и ценностей солидарности
- Вести обмены мнениями с широкой общественностью по глубинным причинам неравенства в образовании и в обществе, чтобы противостоять разобщенности, сегрегации и изоляции и укреплять единство, солидарность и коллективные действия
- Выстраивать коалиции и укреплять альянсы с другими значимыми действующими лицами внутри образовательного сообщества

Изменять менталитет и развивать навыки путем учебно-образовательной работы

- Организовывать учебно-образовательные профсоюзные программы для укрепления уверенности в своих силах, развития лидерских навыков и навыков организационного менеджмента у профсоюзных представителей в учреждениях и по теме профсоюзной демократии на всех уровнях
- Организовывать учебно-образовательные профсоюзные программы для развития переговорных навыков и обеспечения того, чтобы голос членов профсоюза на всех уровнях нашел отражение в коллективных переговорах
- Развитие у профсоюзных представителей в учреждениях коммуникационных навыков и способностей к общению (включая умение слушать) посредством программ профсоюзной учебы и образования, чтобы более эффективно преодолевать трудности более широкого характера в своей работе и более эффективно общаться с членами, потенциальными членами, с образовательным сообществом и на разных уровнях профсоюзных структур



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Профсоюзы образования, особенно в лице профсоюзных представителей в учреждениях, являются важным выразителем голоса учителей и работников образования по месту работы. Реальность повседневной работы учителей и других работников образования формируется материальной компенсацией за их труд (оклады, условия найма, вознаграждения, пенсии и т.п.), вопросами, касающимися их рабочей нагрузки и организации их рабочего времени. Однако она равным образом формируется и той степенью, в какой они могут осуществлять свои профессиональные суждения и автономию в плане того, что и как преподавать, как оценивать успеваемость учащихся, какие технологии использовать и как «измеряется» и оценивается их собственный труд. Исследования показывают, что нет разделения между «трудовыми» и «профессиональными» вопросами. Опыт учителя на уровне учреждения неизбежно представляет собой смесь и тех, и других. Защита труда учителей во всей его полноте является фундаментальным вопросом для профсоюзов образования в их стремлении добиться, чтобы учителя имели подлинно независимый голос в процессах социального диалога и коллективных переговоров, и формировать дискурс о качественном образовании и поддержке учительской профессии.

ВЫЗОВЫ

- Работать внутри и против
- Строить от основания
- Соединить профессию

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ

Профсоюзы образования стремятся продвигать голос своих членов во всех аспектах своей работы. Их работа по профессиональным вопросам учителей и других работников образования занимает центральное место в наращивании коллективного потенциала организации. Организационно-методические вопросы позволяют профсоюзам подключать членов и «дотягиваться» до тех необъединенных учителей и других работников образования, которые, в ином случае, возможно, и не стали бы участвовать в работе профсоюза, он развивает вовлеченность членов и связь между ними и формирует в членах профсоюзное самосознание. Он также расширяет базу активистов в профсоюзе, открывая возможности для самоорганизации, в рамках которой профсоюзные представители на местах и члены профсоюза работают вместе над определением и удовлетворением своих собственных профессиональных потребностей.

ETUCE И ЕГО ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЗЫВАЮТСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩУЮ РАБОТУ:

Проводить анализ с целью понять контекст и выработать направление

- Отслеживать и анализировать тенденции в реформах образования и сдвиги в дебатах по вопросам образовательной политики в мире и на местном уровне, которые изменяют контекст и организацию труда учителей и других работников образования, в том числе в плане эффективного использования ИКТ в образовании, повышении статуса учительской профессии, автономии и влиянии на учебные программы и практику преподавания
- Отслеживать и анализировать тенденции в социальном диалоге и коллективных переговорах в секторе образования в Европе по вопросам, затрагивающим учительскую профессию и роль профсоюзов образования в защите и повышении статуса учительской профессии
- Отслеживать и анализировать связь между политической экономией государственного образования и тем, как организована работа школ и как ведется управление ими в Европе
- Развитие направляемых работниками образования исследований, которые задействуют в этом процессе и ученых, и самих работников образования с тем, чтобы анализ полностью строился на взглядах, ожиданиях и знаниях учителей и других работников образования и в полной мере отражал их

Демократизировать перемены посредством открытой информации и вовлечения

- Собирать опыт и способствовать размышлениям и анализу, взаимному обучению и обмену информацией, стратегиями и практикой работы по организационным вопросам на основе полного диапазона работы учителей и других работников образования среди профсоюзов образования Европы
- Поощрять общие инициативы в таких областях, как образовательная политика, инвестиции, цифровизация, профессиональная автономия, проверка успеваемости и стандартизация и противодействие приватизации, включая ведение кампаний, в образовании, которые соединяют политическую работу с усилиями по организационным вопросам
- Разработать всеобъемлющую переговорную повестку дня, где это необходимо, чтобы защищать права учителей во всех аспектах их работы и эффективно решать профессиональные вопросы учителей в рамках Европейского отраслевого социального диалога в секторе образования
- Предоставлять возможности и пространство внутри профсоюза для самоорганизации учителей и других работников образования и структуры, позволяющие всем работникам образования обсуждать свои интересы, вызовы и приоритеты, чтобы быть такими учителями, какими они хотят быть
- Повышать уровень связи, активности участия и демократического взаимодействия работников образования в профсоюзных структурах, стремясь расширить их способность действовать коллективно, последовательно и эффективно и мобилизовываться, в том числе посредством формальных и неформальных сетей и использования стратегий и инструментов информационной работы

- Укреплять солидарность в профессии и во всех различных секторах образования
- Сосредоточиться на укреплении связей и обмена информацией между всеми уровнями внутри организации для целей взаимной поддержки

Изменять менталитет и развивать навыки путем учебно-образовательной работы

- Заниматься образованием работников образования путем предоставления учителям и другим работникам образования возможностей профессиональной подготовки
- Развивать навыки и способности членов, профсоюзных представителей и активистов посредством профсоюзной учебы и образования для более эффективного решения профессиональных вопросов на всех уровнях, более эффективного донесения этих вопросов до образовательного сообщества и широкой общественности с целью приобретения их поддержки и подготовки будущих профсоюзных лидеров, особенно среди представителей молодого поколения профессиональных преподавателей



ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: СЕМЬ ВЫЗОВОВ ПРОЦЕССА ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ ОБРАЗОВАНИЯ

образования (из публикации N. Bascia and H. Stevenson, Organising teaching: Developing the power of the profession (Организинг преподавания: Нарращивание силы профессии), 2017, Интернационал Образования, сс. 55-62, доступно (на английском языке) здесь https://issuu.com/educationinternational/docs/research_institute_mobilising_final_0a8567f65aa7fa)

«Вызовы»	Пояснение
Организинг на основе идей: изменение концепций	Политические решения разрабатываются в рамках «того, что возможно» - необходимо добиться сдвига в общественном дискурсе и общественном мышлении (чтобы новые решения стали «возможными»)
Соединение трудового и профессионального аспектов	Вопросы трудовых отношений связаны с условиями труда и найма работников, а профессиональные вопросы для работников образования касаются педагогики и учебной программы - но эти вопросы нельзя разделять, они связаны между собой
Работать внутри и против	Профсоюзам часто приходится работать вместе с работодателями и одновременно оказывать на них давление, чтобы они пошли дальше в удовлетворении требований профсоюзов
Строительство от основания	Намеренное развитие профсоюзного потенциала и организации в самой нижней точке профсоюза
Нарращивать демократическое участие - развивать формальный и неформальный аспекты	Изменение структуры и «культуры» организации, чтобы облегчить (и сделать привлекательным) активное участие членов
Соединить профессию - горизонтально и вертикально	Работать над тем, чтобы представлять всех работников сектора образования - включать разный статус (директора и учителя), разные секторы и разные группы работников (независимо от возраста, гендера, способностей, языка, сексуальной ориентации, этнической принадлежности, религии, статуса мигранта и наличия гражданства)
Работать, внутри и вне профсоюза, чтобы создавать более широкие альянсы	Выстраивать коалиции с организациями гражданского общества и группами образовательного сообщества

ETUCE-CSEE

Boulevard Bischoffsheim 15, B- 1000 Brussels
secretariat@csee-etuice.org

WWW.CSEE-ETUCE.ORG

