



Политика ETUCE в области профессионально-технического образования в Европе

Программный документ ETUCE, внесенный Комитетом ETUCE на утверждение Конференции ETUCE, прошедшей в Будапеште с 26 по 28 ноября 2012 года, утвержден 27 ноября 2012 года

Целью настоящего программного документа является обновление ранее принятой политики ETUCE в области профессионально-технического образования (ПТО)¹ и установление руководящих принципов для профсоюзов работников образования в определении их политики в области ПТО с расширением сферы действия этих положений на всю Европу.

Политика Европейского Союза в области ПТО оказывает большое влияние на страны Европы. На европейском уровне ПТО стало уделяться больше внимания после создания ЕС, но упор делается, главным образом, на его экономические аспекты. После начала Копенгагенского процесса (2002), министры образования ЕС и стран-кандидатов на вступление в ЕС договорились в Брюггском коммюнике о расширении сотрудничества в деле развития ПТО в период с 2011 по 2020 годы. ЕС также будет с большим вниманием относиться к повышению уровня знаний и компетентности преподавателей ПТО в Европе. В течение следующего десятилетия ЕС поставил себе целью создать современные и привлекательные системы ПТО. Участие профсоюзов работников образования в формулировании, осуществлении, развитии и совершенствовании политики в области ПТО на уровне ЕС и отдельных стран является безусловной необходимостью, и достигнутый в этом прогресс пока еще недостаточен..

I. ПРОФСОЮЗНАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ НА ПТО

Подход к ПТО

1. Образование является правом человека и общественным благом; в силу этого оно должно быть доступно для всех. Крайне важно понять, что **главная задача** профессионально-технического образования (ПТО) состоит в том, чтобы дать обучающимся твердую основу, которая позволит им стать активными гражданами демократических обществ и профессионалами в общем составе трудовых ресурсов.

¹ Для целей настоящего документа, профессионально-техническое образование обозначает аспекты образовательного процесса, которые предполагают, помимо общего образования и изучения технологий и прикладных наук, приобретение умений и навыков, знаний и квалификации, связанных с профессиями в различных секторах экономики. Учебный опыт ПТО может осуществляться в различных контекстах обучения, включая учреждения среднего, среднего специального и дальнейшего технического образования, а также предприятия. Кроме того, ПТО включает в себя обучение в течение жизни и обучение взрослых. Альтернативные термины, используемые на международном уровне, включают «техническое и профессиональное образование и подготовку» (ТПОП), «профессионально-техническое образование и подготовку» (ПТОП), «техническое и профессиональное образование» (ТПО) и «среднее специальное образование и подготовку» (ССОП).



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Профессионально-техническое образование – это не только вопрос получения результатов в сфере экономики и на рынке труда, но и предоставление обучающимся качественного образования и подготовки при одновременном воспитании в них гражданской позиции.

2. ПТО имеет большое значение для молодежи на этапе перехода от школы/образовательного учреждения к профессиональной занятости и переход от обязательного образования к среднему специальному или дальнейшему образованию. Исходное профессионально-техническое образование (ИПТО) является основой для **социального единства, активной гражданской позиции, трудоустраиваемости и предпринимательства.**
3. ПТО предоставляет образование и подготовку на всем протяжении трудовой жизни человека. ПТО также должно заниматься восстановлением [утраченных] профессиональных умений и навыков, их расширением и обновлением, а также преподаванием новых профессиональных умений и навыков. Таким образом, ПТО необходимо **для взрослых лиц**, как трудоустроенных, так и безработных.
4. Очевидно, что некоторые страны с высокоразвитыми системами ПТО имеют более высокий уровень занятости, особенно среди молодежи. Им также удается лучше справляться с экономическим кризисом. Несмотря на успешные результаты и преимущества своей деятельности, ПТО в некоторых странах по-прежнему не имеет **того же статуса, что и общее образование.** ИПТО должно рассматриваться как стезя, не менее привлекательная, чем общее образование, и ПТО должно получать дальнейшее развитие, чтобы сделать его наиболее предпочтительным выбором для большего числа молодых людей.
5. Системы ПТО в Европе очень разнообразны: ИПТО может начинаться во время или после этапа обязательного образования, в дневных техникумах, технических школах/ПТУ и на предприятиях. Оно может основываться на обучении на предприятии в сочетании с вечерней формой обучения в ПТУ, техникумах и колледжах. Некоторые страны комбинируют эти системы. Однако насколько это касается ETUCE, **высокое качество и хорошая организация системы ПТО** зависят не от различных методик преподавания и продолжительности учебных курсов, а от сбалансированности трех элементов: (а), Профессионального теоретического образования; (б), Профессиональной практической подготовки; (с), Общего образования. Эти факторы должны образовывать **всеобъемлющую систему**, которая может стать основой для успешной карьеры, учебы на протяжении всей жизни и стать ступенью на пути к высшему образованию.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

6. Различные традиции образования в Европе требуют установления общих правил, чтобы гарантировать признание квалификации. Должна существовать возможности для **сертификации неофициального и неформального образования**, чтобы люди могли интегрироваться и ре-интегрироваться в общество, а также в рынок труда. Вопросами сертификации неофициального и неформального образования должны заниматься государственные учреждения.

Рекомендации

Профсоюзам учителей Европы следует

1. продвигать тот взгляд, что ПТО имеет двойную цель: готовить людей к профессиональной занятости и служить важной ступенью на пути к дальнейшему и высшему образованию, являясь при этом признанным самостоятельным сектором образования.
2. выступать за повышение статуса сектора ПТО и вести кампании за признание более высокого статуса учителей и преподавателей, особенно преподавателей ПТО, обществом и политиками.
3. быть активными участниками и инициаторами дебатов о предоставлении качественного и привлекательного ПТО, служащего прочным фундаментом для профессиональных карьер обучающихся и их роли активных граждан демократического общества.

Учеба в течение всей жизни в рамках ПТО

1. Сектор ПТО должен являться системой образования, где преподаватели и обучающиеся способны **развивать свои знания, умения и навыки** на протяжении любого срока, которые они избирают для себя сами или который обусловлен экономической необходимостью. Работодатели и более широкое общество должны выступать в этом активными заинтересованными сторонами. Социальные партнеры, включая профсоюзы работников образования, должны разделять этот интерес к созданию надлежащей инфраструктуры и выделению достаточных ресурсов для высококачественного ПТО.
2. Сегодня человеку уже невозможно приобрести все необходимые знания, умения и навыки на всю жизнь или на всю трудовую жизнь еще до того, как он фактически выходит на рынок труда. Поэтому ПТО должно готовить учащихся к приобретению **ключевых компетенций**,² и к осознанию необходимости постоянного повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

² Когда речь идет о ключевых компетенциях, мы имеем в виду «Европейские рамочные установки о ключевых компетенциях обучения в течение жизни, 2006»: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf (на англ. языке)



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

3. Продвижение по общему обязательному школьному образованию и ИПТО должно достигать своей полноты посредством непрерывного профессионально-технического обучения, обеспечение которого является **обязанностью государства**.
4. Работа образовательных учреждений должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить **легкость доступа** для отдельных лиц. Государственные учреждения ПТО должны стать приоритетными в деле предоставления финансируемого государством **непрерывного профессионально-технического образования** (НПТО). Поэтому государственные учреждения ПТО должны быть усовершенствованы, чтобы стать центрами развития компетенций НПТО.
5. **Владение иностранными языками** должны быть одним из главенствующих приоритетов в ИПТО с тем, чтобы его выпускники могли добиваться успеха на международных рынках труда и рынках мобильной рабочей силы. Изучение иностранных языков должно быть организовано в качестве одного из центральных компонентов всеобъемлющего подхода.
6. ПТО и **обучение взрослых** должны вносить максимальный вклад в удовлетворение потребностей в учебе в течение всей жизни. Для расширения возможностей учебы в течение всей жизни упор необходимо сделать на определение, сертификацию и признание предшествующего обучения. Учебная подготовка взрослых людей должна охватывать все виды обучения, включая подготовку, организуемую внутри компаний, подготовку на рабочем месте, а также непрерывное образование и саморазвитие, и должна быть в равной степени доступна и женщинам, и мужчинам.

Профсоюзам работников образования Европы следует

4. настойчиво призывать правительства содействовать совершенствованию школ/учреждений ПТО для превращения их в среду для учебы в течение всей жизни для юных и взрослых обучающихся, преподавателей, учителей и руководителей школ/учреждений.
5. настойчиво призывать правительства и школы/учреждения совершенствовать обучение взрослых в секторе ПТО.

Качество

1. Системы качественного ПТО для **социального, экологического и экономического развития** и образуют фундамент глобального общества, основанного на всеобщем благосостоянии и мире.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. ПТО – общественное благо и **обязанность государства**. Правительства, посредством надлежащего финансирования и регулирования, должны обеспечивать работу общедоступной системы всестороннего и качественного профессионально-технического образования.
3. ПТО должно быть **привлекательным** для всех. Развитая, целостная и прозрачная система качественного ПТО оказывает позитивное воздействие на высокий уровень занятости, особенно среди молодежи, и является основой устойчивого экономического развития.
4. Неотъемлемой частью **контроля качества** должна быть самооценка, проводимая внутри учреждений. Необходимо, чтобы профсоюзы привлекались к разработке и использованию рамочных механизмов и инструментария по обеспечению качества и прозрачности, которые действуют на уровне ЕС и отдельных стран, таких как Европейская и Национальные структуры квалификаций для обучения в течение жизни (EQF и NQF)³, Европейская кредитная система перевода для ПТО (ECVET)⁴ и Европейская модель обеспечения качества ПТО (EQAVET)⁵.
5. Отмечается постоянно растущий акцент на преподавание ради получения более высоких показателей в различных международных и национальных **тестах**. Это ослабляет подлинные цели образования.
6. Онлайн-учебные программы и **электронное обучение** могут дополнять работу преподавателей ПТО, но не должны становиться заменой занятий в классах и прямого контакта с преподавателем.
7. Необходимо повышать среди всех обучающихся и преподавателей **осознание** значения ПТО. Работу в сфере ПТО следует сделать более привлекательной, и задействовать в ней высококвалифицированных преподавателей. Правительства должны обеспечить качественное исходное образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие преподавателей ПТО.
8. Чтобы сделать учебу в течение всей жизни реальностью, ПТО должен стать дорогой к **высшему образованию**. Необходимо поддерживать и укреплять тесные связи между учреждениями ПТО и учреждениями высшего образования, которые помогут обеспечивать учащихся и преподавателей ПТО новейшими знаниями и результатами исследований.

³ EQF: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm (англ.)

⁴ Европейская кредитная система перевода для ПТО: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc50_en.htm (англ.)

⁵ Европейская модель обеспечения качества ПТО http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc1134_en.htm (англ.)



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

9. **Количество учащихся на одного преподавателя** должно быть ниже, чем при традиционном преподавании в классах, в силу требуемого оборудования, практики работы, дидактических соображений и требований по обеспечению гигиены и безопасности труда.
10. Большое значение для профессионального развития имеет исследовательская работа, как в сфере подготовки преподавателей, так и в сфере преподавания.

Профсоюзам работников образования Европы следует

6. быть активными участниками разработки, использования и дальнейшего развития рамочных структур, моделей и инструментария для обеспечения качества и прозрачности образования, которые действуют на уровне ЕС и отдельных стран, таких как Европейская и Национальные структуры квалификаций для обучения в течение жизни (EQF и NQF), Европейская кредитная система перевода для ПТО (ECVET) и Европейская модель обеспечения качества ПТО (EQAVET), в соответствии с национальными дипломами.
7. настойчиво призывать правительства обеспечивать широкую доступность систем всестороннего и качественного профессионально-технического образования посредством государственного финансирования и регулирования.
8. противодействовать усиливающемуся акценту на преподавание ради получения более высоких баллов в различных международных и национальных тестах, что ослабляет и подрывает подлинные цели образования.
9. предпринимать шаги к снижению количества учащихся на одного преподавателя в классах ПТО для обеспечения гигиены и безопасности труда учащихся, повышения качества преподавания и улучшения рабочей среды для преподавателей.
10. стараться инициировать проведение дополнительных исследований в области ПТО и активно добиваться использования результатов исследований как политиками, так и всеми, кто имеет отношение к ПТО.

Финансирование и снабжение

1. Образование – это право человека, поэтому оно должно финансироваться государством и быть доступным для всех. Будучи общественным благом, ПТО – как для молодежи, так и для взрослых – должно поддерживаться за счет **государственного финансирования**, осуществляемого органами государственной власти, и реализовываться государственной службой как одно из приоритетных направлений деятельности.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. Образование нуждается в долгосрочном развитии, оно не является неким быстродействующим лекарством от **экономического кризиса**. Поэтому необходимо отделить политику в области образования от позиции компаний, нацеленной на решение финансовых вопросов в самой краткосрочной перспективе.
3. В случаях, когда ПТО оказывает помощь конкретным **секторам экономики и занятости** и отдельным работодателям, ETUCE ожидает, что эти секторы и работодатели также будут вносить свой вклад в финансирование ПТО. Однако такое финансирование не должно давать работодателям ненадлежащего влияния на определение содержания учебных программ ПТО. Интересы работодателей всегда должны быть сбалансированы со взглядами представителей соответствующих профсоюзов.
4. **Социальные партнеры** обязательно должны играть роль в разработке стратегии финансирования ПТО, и с ними необходимо проводить консультации. Профсоюзы играют ключевую роль в обеспечении того, чтобы состояние личных финансов не являлось препятствием к доступу к качественному ПТО.
5. В условиях продолжающегося и углубляющегося кризиса мировой экономики, правительства прибегли к суровым мерам **жёсткой экономики**, серьезно урезая государственные расходы, что привело к значительному сокращению рабочих мест для учителей и преподавателей. В некоторых случаях это отрицательно сказалось на учебных программах ПТО. Хотя в ряде стран некоторые работодатели сохранили на своих предприятиях программы ПТО во время кризиса, затяжной характер кризиса может означать, что даже эти работодатели, возможно, вынуждены будут сократить свои расходы на ПТО. Это ставит наши системы образования под угрозу.
6. Инвестиции в ПТО должны быть достаточными для обеспечения высококачественного ПТО. Поддержание высокого уровня **инвестиций в ПТО, в полный ряд его предметов и профессий** является необходимостью. Развитие исходных умений и навыков, повышение квалификации, расширение профессиональных умений и навыков и профессиональная переподготовка могут означать для государственных органов власти и работодателей повышение расходов в сравнении с сегодняшним днем. Однако это необходимо рассматривать в контексте **финансовой и экономической** устойчивости, а также в контексте средне- и долгосрочной экономической и социальной отдачи для государства, работодателей и отдельных лиц.
7. Финансирование должно быть достаточным для принятия на работу и удержания на работе наилучших преподавателей ПТО по всем секторам и профессиям. Предлагаемые **зарботные платы** должны приносить удовлетворение. Необходимо принимать во внимание конкуренцию на рынке труда между различными профессиями и сектором



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

- образования, заставляющую преподавателей ПТО порой предпочитать работе учителя работу в промышленности.
8. ПТО также требует наличия дополнительного квалифицированного персонала, например, техников и инструкторов, чей труд дополняет работу преподавателей ПТО. Это здоровое инвестирование, рассчитанное на долгосрочную перспективу.
 9. ПТО должно располагать достаточной материально-технической базой, чтобы это образование можно было предоставлять и использованием **установок и оборудования**, сравнимых с теми, которые используются в том секторе, для которого ПТО готовит профессиональных работников. Это означает, что, на первый взгляд, оно может быть дорогостоящим в плане стоимости установок и оборудования. Это может потребовать больших средств, но эти дополнительные капиталовложения были бы оправданы, поскольку давали бы на выходе людей, обученных правилам и приемам работы на том оборудовании, которое используется в промышленности.
 10. Необходимо также обеспечить финансирование начальной педагогической **подготовки** и регулярного повышения квалификации для преподавателей ПТО.
 11. Частные поставщики образовательных услуг ПТО должны контролироваться **официальными государственными аккредитационными комиссиями** на национальном и европейском уровне, чтобы гарантировать качество преподавания вне зависимости от взимаемой платы за обучение и поддерживать качество учебных курсов ПТО на высоком уровне.
 12. В случае, когда ПТО предоставляется **более чем в одной стране** (например, программы ПТО, реализуемые транснациональными организациями и работодателями), оно должно соответствовать местным учебным планам, системе законодательного регулирования, культурным и языковым особенностям.
 13. Необходимо поставить цель добиться снижения и, в конечном итоге, устранения всякой платы за обучение, ориентируясь на перспективы развития общества и учащих ПТО.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Профсоюзам работников образования Европы следует

11. настойчиво призывать правительства обеспечивать высокие стандарты в сфере ПТО и поддерживать высокий уровень инвестиций в учреждения ПТО, их оборудование и инфраструктуру.
12. продвигать более тесное сотрудничество между учреждениями ПТО и работодателями в отношении стажировок и производственной практики как способа повышения качества подготовки учащихся ПТО, обеспечения условий труда обучающихся и возможности повышения квалификации для преподавателей.
13. настойчиво призывать правительства гарантировать поддержание высокого уровня государственного финансирования ПТО, но с пропорциональным финансовым вкладом соответствующих секторов занятости, отдельных работодателей и организаций.
14. быть неотъемлемой частью процесса формирования стратегии финансирования ПТО и добиваться, чтобы с профсоюзами проводились консультации.
15. отслеживать рост инициатив частного сектора в преподавании ПТО – особенно в сферах составления учебных планов и финансирования – на национальном и европейском уровне и противодействовать превращению ПТО в товар.
16. инициировать и поддерживать трехсторонний социальный диалог в сфере ПТО.
17. подвигать официальные государственные аккредитационные комиссии на национальном и европейском уровне к осуществлению контроля за частными учреждениями ПТО, поддержанию высокого качества обучения и гарантированию высоких результатов.
18. поставить себе цель добиться снижения и, в конечном итоге, устранения всякой платы за обучение, ориентируясь на перспективы развития общества и студентов ПТО.

Связи с рынком труда и профессиями

1. Образование, особенно ПТО, все больше и больше оказывается под угрозой в результате **глобализации экономики и либерализации торговли**. Ведущиеся сегодня переговоры (в рамках ГАТС⁶ и региональных и двусторонних договоров) способны повлиять на интенсивность коммерциализации и приватизации ПТО в Европе. Это потенциально может подорвать качество и доступность образования.

⁶ Генеральное соглашение по торговле услугами



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. В отношении **разработки программ ПТО в Европе** сложилась постоянно усиливающаяся тенденция основывать их на крупномасштабных экономических анализах спроса на специальности и фокусировать **прогнозы** на зачастую краткосрочных потребностях экономики в профессиях. Очень часто выводы, которые делаются на основе таких прогнозов, опираются на неверные представления о том, как поведет себя экономика. Прогнозирование может упускать из вида тот факт, что люди на протяжении своей трудовой жизни часто проходят через несколько рабочих мест и профессий и потому нуждаются в постоянном обновлении своих профессиональных умений и навыков, а также в переподготовке, освоении новых профессий. Есть также опасность, что ПТО сосредоточится исключительно на своей адаптации для удовлетворения потребностей рынка труда вместо того, чтобы помогать людям получить в жизни наилучшее возможное образование и заложить основу для их обучения в течение всей жизни.
3. Таким образом, жизненно необходимо, чтобы участие работодателей в определении **содержания учебных программ ПТО** осуществлялось на **пропорциональной основе** и не вело к сосредоточенности всего сектора исключительно на сиюминутных потребностях работодателей в тех или иных профессиях.
4. **Обучение на производстве** играет важную роль в большинстве европейских систем ПТО. В некоторых случаях производственная практика не всегда отвечает потребностям обучающихся. Поскольку она проходит, главным образом, на предприятиях, работодателей больше волнует рост производительности и упор на развитие специфических для их производства умений и навыков вместо предоставления обучающимся наиболее богатого учебного опыта.
5. ИПТО должно иметь устойчивые и тесные **связи с работодателями и компаниями**, это дает молодежи опыт работы в хороших условиях, высокий уровень подготовки непосредственно на предприятии и ознакомление с возможностями трудоустройства.
6. Большое значение имеет **отсутствие препятствий при переходе** молодежи и взрослых от ПТО к высшему образованию и к трудоустройству. Вся информация о карьере, все консультации и рекомендации должны предоставляться бесплатно в ВУЗах и на предприятиях и как услуга общественного пользования.

Профсоюзам работников образования Европы следует

19. активно участвовать в разработке условий обучения, особенно в формулировании учебных планов. ПТО должно формироваться при равном участии национальных и областных министерств, профсоюзов и работодателей.
20. поднимать вопрос о негативном воздействии [экономического] прогнозирования и либерализации торговли [услугами] на европейском и национальном уровнях.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Профориентация и консультирование

1. **Цель** консультаций и рекомендаций в сфере ПТО двояка: служить учащимся некими **руководящими принципами в личной жизни** и помочь им повысить свои **будущие шансы на трудоустройство**. Хорошо функционирующая консультационная служба является показателем хорошо функционирующей системы образования и ПТО. Консультирование по обучению в течение жизни можно осуществлять и поддерживать с помощью информации, совета, психологической поддержки, проведения оценки, преподавания и пропаганды.
2. Культура предоставления совета и помощи должна быть **неотъемлемой частью** систем образования. Консультации и рекомендации должны содержать информацию и советы по ПТО и одновременно делать его более привлекательным для молодежи и взрослых. Консультационные службы по обучению в течение жизни должны **создаваться и совершенствоваться** во всех учреждениях, особенно в учреждениях исходного и непрерывного ПТО, где их еще нет. Все системы образования должны включать государственную консультационную службу, помогающую людям в выборе профессии и выстраивании карьеры.
3. Совершенно необходимо установить **стратегические задачи** для служб профориентации и психологической поддержки на всех уровнях (европейском, национальном, местном, уровне отдельных учреждений), привлекая к этому все заинтересованные стороны и социальных партнеров. Консультации и помощь должны служить интересам молодежи и **быть бесплатными**. Эти службы не должны служить лишь целям занятости, но должны быть в состоянии принимать на работу специалистов, включая консультантов по профориентации и консультантов-психологов, для молодежи и для взрослых.
4. Консультирование в области обучения в течение жизни может также содействовать **социальной справедливости**, социальному единству и активной гражданской позиции, а также повышать в людях стремление к творчеству и новаторству, включая предпринимательство, на всех уровнях образования и профессиональной подготовки. Более эффективные формы консультирования по вопросам образования и профориентации должны предоставляться наряду с **гендерно ориентированным консультированием** и материалами по психологической поддержке.
5. Желательно внести настоящий европейский аспект в работу служб профориентации и психологической помощи в каждой стране с тем, чтобы облегчить доступ к учебной информации и возможностям профессионального развития и трудоустройства для всех европейских стран и их граждан.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

6. Чтобы сделать обучение в течение жизни реальностью, учащимся ПТО следует поощрять к **приобретению навыков управления карьерой** на протяжении всей жизни. Для поддержки этого процесса необходимо облегчить доступ всех граждан к службам консультирования.
7. Также необходимо разработать надежную систему **обеспечения качества** предоставления консультаций по профориентации и решению личных проблем и содействовать координации действий и сотрудничеству между всеми различными заинтересованными сторонами и социальными партнерами на национальном, региональном и местном уровне.

Профсоюзам работников образования в Европе следует

- 21.** вести кампании за создание и совершенствование бесплатной службы надлежащего консультирования по обучению в течение жизни и психологической поддержки во всех учреждениях ПТО.
- 22.** содействовать координации действий и сотрудничеству между всеми различными заинтересованными сторонами на национальном, региональном и местном уровне в разработке надежной системы обеспечения качества профориентации и консультирования.
- 23.** предпринимать шаги для обеспечения того, чтобы профориентация и психологическое консультирование привлекали большее число людей в ПТО и предоставляли актуальную информацию об обучении, профессиональной подготовке и возможностях трудоустройства в Европейском Союзе и во всей Европе для развития европейского гражданства.

Вопросы равенства

1. ПТО играет важную роль в борьбе с **социальной изоляцией** и маргинализацией. Жизненно важно, чтобы вопросы равенства затрагивались в учебных программах ПТО с тем, чтобы не только не воспроизводить те элементы неравенства, которые существуют на рынке труда и связаны с возрастом, гендерной принадлежностью, расизмом и дискриминацией представителей меньшинств, классов, дискриминацией людей с отставанием в умственном развитии и/или инвалидностью.
2. Важно, чтобы **программы ПТО** являлись проактивными и позитивными средствами борьбы с подобной дискриминацией и были силой, несущей социальное равноправие. Программы ПТО, включая их содержание, должны быть чувствительны к требованиям **меньшинств**.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

3. Темпы **технического прогресса** на предприятии и увеличение пенсионного возраста означают, что все большему числу людей придется заниматься ПТО в рамках обучения в течение жизни и делать это в течение более длительного периода. В то же время во многих системах ПТО отмечается тенденция дискриминации **обучающихся более старшего возраста и их нацеленность только на молодежь**, которая только выходит на рынок труда или находится на ранних этапах своей трудовой жизни. С повышением пенсионного возраста и необходимостью работать большее число лет во многих европейских странах, а также с растущими темпами технологических изменений на предприятиях взрослым работникам может понадобиться повышать свой профессиональный уровень или проходить переподготовку несколько раз на протяжении своей трудовой жизни.
4. Некоторые системы ПТО дискриминируют тех, кто **уже приобрел профессиональные навыки** и квалификацию, рассматривая приобретенные много лет назад знания и умения как утратившие актуальность и несоответствующие предъявляемым требованиям. Иногда доступ к бесплатному ПТО оказывается закрыт для людей с ранее приобретенными профессиональными навыками и квалификациями.
5. **Дискриминация по половому признаку** – распространенное явление в сфере занятости. Она присутствует в виде стереотипов, сложившихся в отношении определенных профессий, а также в виде устойчивой разницы в оплате труда мужчин и женщин во многих странах. Высококачественные консультации по выбору карьеры, информация и профориентация важны, чтобы показать существующий для женщин круг возможностей в сфере занятости.
6. Еще одним ключевым вопросом является открытие **молодым мужчинам и женщинам доступа** к полному спектру возможностей для стажировок и производственной практики. Юных женщин особенно следует поощрять и поддерживать в прохождении программ ПТО по специальностям, которые не являются для женщин традиционными. Аналогичным образом следует поощрять и поддерживать молодых мужчин, проходящих программы ПТО по профессиям, не являющимся традиционно мужскими. Программы ПТО могут сыграть в этом критически важную роль, не только формируя женщин как модели для подражания в традиционно неженских профессиях и мужчин как модели для подражания в традиционно немужских профессиях, но и ломая гендерные стереотипы в смешанных программах ПТО.
7. ПТО должно быть инструментом обеспечения социального равноправия людей, независимо от их принадлежности к тому или иному сообществу (**раса/цвет кожи, социальное происхождение, национальность, язык, религия и вера**). Меньшинства, иммигранты (особенно учащиеся из числа цыган) не должны исключаться из ПТО в результате неформальных сетей, образующихся вокруг семейных связей с



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

определенными предприятиями, где таковые имеются. Полный доступ к программам ПТО играет ключевую роль в предотвращении маргинализации этих общин как в сфере занятости, так и в обществе в целом.

8. Люди с **ограниченными возможностями в учебе/формами инвалидности** должны иметь доступ к полному спектру программ ПТО. В случае, если это требует специального оборудования или модификации оборудования, должно быть обеспечено соответствующее финансирование. Аналогичным образом, некоторым обучающимся может понадобиться поддержка дополнительного персонала, чтобы помочь им преодолеть некоторые барьеры, препятствующие их участию в учебном процессе.

Профсоюзам работников образования Европы следует

24. занять твердую позицию при разработке курсов ПТО, чтобы обеспечить доступ социально и экономически уязвимых групп, как мужчин, так и женщин, к программам ПТО, открывающим для них полный спектр профессий и возможностей трудоустройства.
25. участвовать в развитии гибких форм обучения (электронное обучение, вечерние курсы, обучение без отрыва от производства и т.п.), особенно для социально и экономически уязвимых групп, женщин и подвергающихся дискриминации групп людей всех возрастов, с целью поддерживать их доступ к обучению в различных жизненных ситуациях и адаптировать обучение к различным потребностям.

II. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПТО

1. **Европейские преподаватели ПТО в будущем** должны быть глобальными, мобильными и квалифицированными для работы в контексте разных культур и широкого спектра учебных планов и предметов. Учебные планы должны быть в большей степени инструментом, чем незыблемым правилом.
2. Страны Европы столкнулись с серьезным **дефицитом хорошо подготовленных преподавателей**, что явилось результатом старения населения, недостаточной престижности учительской профессии и, зачастую, отсутствия поддержки со стороны СМИ и общества.
3. Хорошо подготовленных преподавателей необходимо обеспечивать **приносящими удовлетворение окладами, надлежащими условиями труда, карьерного роста и профессионального развития**, что повысит качество ПТО и сделает его более



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

привлекательным для преподавателей и обучающихся. Среди лучших преподавателей ПТО сложилась постоянно растущая тенденция находить более предпочтительные условия труда и более высокую заработную плату, устраиваясь по своей профессии в промышленности или работая в социальном секторе, а не в секторе образования.

4. Необходимо установить приоритеты в **приеме преподавателей на работу**. Для привлечения в сектор достаточного количества квалифицированных специалистов и обеспечения приема на работу лучших из них необходимо сделать эту **карьеру привлекательной**.
5. Будущим учителям необходимо достигать высокого уровня компетентности в **педагогике, технической специальности и дидактике** как в своем исходном педагогическом образовании, так и в последующем непрерывном профессиональном развитии.
6. Необходимо налаживать и совершенствовать процесс **введения в профессию** в период между исходным образованием и завершением подготовки преподавателя и принятием на себя роли полностью квалифицированного преподавателя. Это введение должно быть организовано как рабочая и учебная фаза.
7. Помимо педагогических требований, преподаватели ПТО должны иметь **высокую квалификацию в своем техническом ремесле/профессии**, пройдя полный курс подготовки в соответствующей области и приобретя достаточный практический опыт работы по профессии, в промышленности, в социальном секторе.
8. Педагогическое и теоретическое **профессиональное образование** преподавателей ПТО должно быть высочайшего качества.
9. Профессия преподавателя ПТО требует постоянной **учебы в течение жизни** на протяжении всей преподавательской карьеры во всех областях компетентности преподавателя. По мере ускорения **технологического прогресса** и постоянных изменений в практике работы предприятий, преподавателям ПТО необходимо иметь доступ к **постоянному повышению квалификации** на протяжении всей карьеры и проводить время на предприятиях своего профиля, чтобы не отставать от эволюционирующих потребностей в профессиональных умениях и практике работы предприятий. Все преподаватели должны иметь **бесплатный** доступ к курсам непрерывного личного и профессионального развития.
10. В обязанности **учреждений ПТО** также входит **финансирование и организация дальнейшего образования** преподавателей ПТО, что даст им возможность идти в ногу с технологическими нововведениями, развитием науки и экономики.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

11. Для обеспечения наивысшего качества исходного и дальнейшего непрерывного образования преподавателей общих и практических дисциплин ПТО необходимо также повышать уровень **педагогического образования** и компетентности **преподавателей, готовящих преподавателей ПТО**.
12. Требования, которые общество предъявляет учителям и преподавателям часто оказываются чрезмерными. Преподавателям и учителям необходимо обеспечить более приемлемые **условия труда** и лучший баланс между работой и семьей. Во избежание «перегорания» и для целей профессионального развития преподавателям необходимо предоставлять творческий **отпуск**.
13. Необходимо развивать рабочую практику сотрудничества и **коллегиальности** среди преподавателей, работающих в классах: должны создаваться условия, облегчающие тесное сотрудничество преподавателей друг с другом на уровне учреждений и между учреждениями.
14. В исходное образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие преподавателей необходимо встраивать участие в транснациональных программах мобильности. **Программы мобильности в сфере учебы и производственной практики и стажировок** ЕС способствуют обмену опытом, повышению качества образования, расширению кругозора преподавателей и обучающихся, что оказывает положительное влияние на рабочую среду в учреждениях и на социальную среду. Однако преподаватели, желающие принять участие в программах мобильности, должны пользоваться поддержкой руководителей и других преподавателей в своих учреждениях и получать информацию о возможностях участия в таких программах.
15. Необходимо, чтобы содержание программ ПТО строилось на принципах **равенства** и многообразия и поддерживало их. Часть программ профессионального развития для преподавателей ПТО должна быть нацелена на развитие их знаний и навыков в сфере межкультурного взаимодействия.
16. Преподаватели ПТО должны пользоваться **профессиональной самостоятельностью**, включая выполнение ведущей роли в выборе учебных материалов, приемов педагогической работы и методики оценки результатов. Преподаватели и профсоюзы работников образования должны принимать фактическое участие в разработке и оценке новых программ, курсов, учебных планов, сертификации и образовательных ресурсов.
17. **Обучение взрослых** в секторе ПТО часто остается недооцененным. Политикам следует уделять большее внимание повышению компетентности преподавателей общих и практических дисциплин в сфере образования для взрослых, развивая



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

профессиональный профиль и подготовку профессиональных работников образования для взрослых.

Профсоюзам работников образования Европы следует

26. привлекать высокообразованных будущих преподавателей к работе в секторе ПТО и обеспечивать наличие высококачественной профессиональной и педагогической подготовки преподавателей ПТО на самом высоком уровне.
27. добиваться высоких стандартов в исходном образовании и дальнейшей непрерывной подготовке для всех преподавателей общих и практических дисциплин ПТО и выступать за обязательность педагогического образования.
28. участвовать в подготовке преподавателей практических дисциплин и специалистов по профориентации и выстраиванию карьеры и в разработке компетенций для предоставления преподавательских услуг и структуры этих услуг.
29. уделять особое внимание вопросам приема на работу преподавателей ПТО, который должен быть основан на высоком профессиональном и академическом уровне, эквивалентном уровню подготовки по теоретическим, практическим и общим предметам.
30. участвовать в обеспечении и осуществлении качественного введения молодых преподавателей в профессию.
31. продвигать участие обучающихся, преподавателей общих и практических дисциплин в транснациональных программах мобильности и поднимать вопрос о признании периода подготовки преподавателей за рубежом, особенно в странах Европы, как приобретение квалификации в рамках профессиональной карьеры.
32. предоставлять актуальную информацию преподавателям, будущим преподавателям и учащимся ПТО (как будущим работникам) об их трудовых правах и важности профсоюзного членства.
33. требовать надлежащих условий труда и приносящей удовлетворение оплаты труда для преподавателей общих и практических дисциплин ПТО с целью удержания и привлечения к работе в секторе более высококвалифицированных преподавателей.
34. добиваться расширения возможностей для непрерывного личного и профессионального развития преподавателей общих и практических дисциплин, включая подготовку в сфере межкультурного общения, что должно являться обязанностью государства.
35. добиваться расширения возможностей карьерного роста для преподавателей общих и практических дисциплин ПТО.
36. выступать за необходимость самостоятельности преподавателей, демократизацию учреждений ПТО и коллегиальность в среде преподавателей.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

III. РЕКОМЕНДАЦИИ

Профсоюзам работников образования Европы следует

1. продвигать тот взгляд, что ПТО имеет **двойную цель**: готовить людей к профессиональной занятости и служить важной ступенью на пути к дальнейшему и высшему образованию, являясь при этом признанным самостоятельным сектором образования.
2. выступать за **повышение статуса сектора ПТО** и вести кампании за признание **более высокого статуса** учителей и преподавателей, особенно преподавателей ПТО, обществом и политиками.
3. быть активными участниками и инициаторами дебатов о предоставлении **качественного и привлекательного ПТО**, служащего прочным фундаментом для профессиональных карьер обучающихся и их роли активных граждан демократического общества.
4. настойчиво призывать правительства содействовать совершенствованию учреждений ПТО для превращения их в **среду для учебы в течение всей жизни** для юных и взрослых обучающихся, преподавателей общих и практических дисциплин и руководителей учреждений ПТО.
5. настойчиво призывать правительства и школы/учреждения совершенствовать **обучение взрослых** в секторе ПТО.
6. быть активными участниками разработки, использования и дальнейшего развития **рамочных структур, моделей и инструментария для обеспечения качества и прозрачности образования, которые действуют на уровне ЕС и отдельных стран**, таких как Европейская и Национальные структуры квалификаций для обучения в течение жизни (EQF и NQF), Европейская кредитная система перевода для ПТО (ECVET) и Европейская модель обеспечения качества ПТО (EQAVET), в соответствии с национальными дипломами.
7. настойчиво призывать правительства обеспечивать **широкую доступность** систем всестороннего и качественного профессионально-технического образования **посредством государственного финансирования и регулирования**.
8. противодействовать усиливающемуся акценту на преподавание ради получения более высоких баллов в различных **международных и национальных тестах**, что ослабляет и подрывает подлинные цели образования.
9. предпринимать шаги к снижению **количества учащихся на одного преподавателя** в классах ПТО для обеспечения гигиены и безопасности труда учащихся, повышения качества преподавания и улучшения рабочей среды для преподавателей.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

10. стараться инициировать проведение **дополнительных исследований** в области ПТО и активно добиваться использования результатов исследований как политиками, так и всеми, кто имеет отношение к ПТО.
11. настойчиво призывать правительства обеспечивать высокие стандарты в сфере ПТО и **поддерживать высокий уровень инвестиций** в учреждения ПТО, их оборудование и инфраструктуру.
12. продвигать более тесное **сотрудничество** между учреждениями ПТО и работодателями в отношении **стажировок и производственной практики** как способа повышения качества подготовки учащихся ПТО, обеспечения условий труда обучающихся и возможности повышения квалификации для преподавателей.
13. настойчиво призывать правительства гарантировать поддержание **высокого уровня государственного финансирования ПТО**, но с пропорциональным финансовым вкладом соответствующих секторов занятости, отдельных работодателей и организаций.
14. быть неотъемлемой частью процесса формирования **стратегии финансирования ПТО** и добиваться, чтобы с профсоюзами проводились консультации.
15. отслеживать **рост инициатив частного сектора** в преподавании ПТО – особенно в сферах составления учебных планов и финансирования – на национальном и европейском уровне и противодействовать превращению ПТО в товар.
16. инициировать и поддерживать **трехсторонний социальный диалог** в сфере ПТО.
17. подвигать официальные государственные аккредитационные комиссии на национальном и европейском уровне к **осуществлению контроля за частными учреждениями ПТО**, поддержанию высокого качества обучения и гарантированию высоких результатов.
18. поставить себе цель добиться снижения и, в конечном итоге, устранения всякой платы за обучение, ориентируясь на перспективы развития общества и студентов ПТО.
19. активно участвовать в **разработке условий обучения**, особенно в формулировании учебных планов. ПТО должно формироваться при равном участии национальных и областных министерств, профсоюзов и работодателей.
20. поднимать вопрос о негативном воздействии **[экономического] прогнозирования и либерализации торговли [услугами]** на европейском и национальном уровнях.
21. вести кампании за создание и совершенствование **службы надлежащего и бесплатного консультирования по обучению в течение жизни** во всех учреждениях ПТО.
22. содействовать координации действий и сотрудничеству между всеми различными заинтересованными сторонами на национальном, региональном и местном уровне в



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

разработке надежной системы **обеспечения качества** профориентации и консультирования.

23. предпринимать шаги для обеспечения того, чтобы профориентация и психологическое консультирование **привлекали большее число людей в ПТО** и предоставляли актуальную информацию об обучении, профессиональной подготовке и возможностях трудоустройства в Европейском Союзе и во всей Европе для развития **европейского гражданства**.
24. занять твердую позицию при разработке курсов ПТО, чтобы обеспечить доступ **социально и экономически уязвимых групп**, как мужчин, так и женщин, к программам ПТО, открывающим для них полный спектр профессий и возможностей трудоустройства.
25. участвовать в **развитии гибких форм обучения** (электронное обучение, вечерние курсы, обучение без отрыва от производства и т.п.), особенно для социально и экономически уязвимых групп, женщин и подвергающихся дискриминации групп людей всех возрастов, с целью поддерживать их доступ к обучению в различных жизненных ситуациях и адаптировать обучение к различным потребностям.
26. привлекать высокообразованных будущих преподавателей к работе в секторе ПТО и обеспечивать наличие **высококачественной профессиональной и педагогической подготовки** преподавателей ПТО на самом высоком уровне.
27. добиваться **высоких стандартов в исходном образовании и дальнейшей непрерывной подготовке** для всех преподавателей общих и практических дисциплин ПТО и выступать за обязательность педагогического образования.
28. участвовать в **подготовке преподавателей практических и специальных дисциплин ПТО** и специалистов по профориентации и выстраиванию карьеры и в разработке компетенций для предоставления преподавательских услуг и структуры этих услуг.
29. уделять особое внимание вопросам **приема на работу преподавателей ПТО**, который должен быть основан на высоком профессиональном и академическом уровне, эквивалентном уровню подготовки по теоретическим, практическим и общим предметам.
30. участвовать в обеспечении и осуществлении качественного **введения молодых преподавателей в профессию**.
31. продвигать участие обучающихся, преподавателей общих и практических дисциплин в **транснациональных программах мобильности** и поднимать вопрос о признании периода подготовки преподавателей за рубежом, особенно в странах Европы, как приобретение квалификации в рамках профессиональной карьеры.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

32. предоставлять актуальную информацию преподавателям, будущим преподавателям и учащимся ПТО (как будущим работникам) об их **трудовых правах** и важности профсоюзного членства.
33. требовать **надлежащих условий труда и приносящей удовлетворение оплаты труда** для преподавателей общих и практических дисциплин ПТО с целью удержания и привлечения к работе в секторе более высококвалифицированных преподавателей.
34. добиваться расширения возможностей для **непрерывного личного и профессионального развития** преподавателей общих и практических дисциплин, включая подготовку в сфере межкультурного общения, что должно являться обязанностью государства.
35. добиваться расширения **возможностей карьерного роста** для преподавателей общих и практических дисциплин ПТО.
36. выступать за необходимость **самостоятельности преподавателей**, демократизацию учреждений ПТО и **коллегиальность** в среде преподавателей.