



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n
Bildungsinternationale



ETUCE – Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион Интернационала Образования

Президент
Ларри ФЛАНАГАН

Вице_Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

Европейский директор
Сьюзан ФЛОКЕН

ETUCE-CSEE

Boulevard Bischoffsheim 15 1000
Brussels | BELGIUM
secretariat@csee-etuice.org
+32 2 224 06 92

Позиция ЕКПО в отношении Предложения по Рекомендации Совета по смешанному обучению для обеспечения высококачественного и инклюзивного начального и среднего образования

Утверждена Комитетом ЕКПО на заседании 16 ноября 2021 года

Контекст:

5 августа 2021 года Европейская комиссия опубликовала предложение по **«рекомендации Совета по смешанному обучению для обеспечения высококачественного и инклюзивного начального и среднего образования»**. Дорожная карта для этой инициативы, изначально опубликованная под временным названием «онлайнное и дистанционное обучение в начальном и среднем образовании», прошла четырехнедельные **общественные консультации** в апреле-мае 2021 года, в которых **ЕКПО принял участие**. Данное предложение по Рекомендации учитывается в ответных мерах ЕС по преодолению кризиса COVID-19 и является частью процесса реализации **Плана действий по цифровому образованию** и **Европейского пространства образования (2030)**. Предложение стремится дать единое определение смешанного обучения в формальном образовании и профессиональном обучении, указывая, что смешанное обучение имеет место, **«когда школа, учитель/преподаватель или учащийся используют более одного подхода к учебному процессу: – смешивая среду обучения в школе со средой дистанционного обучения; и – смешивая различные инструменты для учебы, которые могут быть цифровыми (включая онлайнные) и нецифровыми, в рамках учебного задания»**. Поэтому предложение выдвигает **краткосрочные меры** для преодоления последствий пандемии COVID-19 и **долгосрочные меры** по реализации подхода к смешанному обучению, рассчитанному на длительный срок. Для выполнения данной Рекомендации Комиссия предлагает «разработать, в сотрудничестве с государствами-членами, **специальные руководства, учебники и иные конкретные материалы**, основанные на фактических свидетельствах, **мероприятиях по освоению опыта коллег и выявлении примеров передового опыта**». Ожидается, что документ будет представлен для утверждения министрами образования стран ЕС в рамках **заседания Совета по образованию 29 ноября 2021 года**.



Нижеследующая Позиция представляет собой взгляды ЕКПО*, который является голосом 11 миллионов учителей, ученых и других работников образования во всей Европе, на предложенную Рекомендацию.

Выбор времени для публикации и отсутствие консультаций с профсоюзами образования:

Учителя по всей Европе справляются с последствиями пандемии COVID-19 вот уже два учебных года, и профсоюзы образования трудятся неустанно, чтобы поддержать работников образования и обеспечить им достойные зарплаты и условия труда. В этом контексте, говоря об общественных консультациях по данной инициативе, ЕКПО сожалеет, что, в отличие от других инициатив, которые позволили провести два раунда консультаций, данное предложение было открыто для консультаций лишь на короткий период (с 13 апреля по 13 мая 2021 года), несмотря на то беспрецедентное воздействие, которое смешанное обучение оказывает на учителей и учащихся, особенно во время пандемии COVID-19. Кроме того, ЕКПО сожалеет, что решение Комиссии опубликовать предложение в период летних каникул в августе месяце, когда большинство Европейских граждан, учителей, представителей социальных партнеров в секторе образования и заинтересованных сторон в сфере образования по всей Европе находились в отпуске и не могли дать свои комментарии по данному предложению. Более того, ЕКПО напоминает Комиссии о необходимости разрабатывать инициативы в секторе образования в тесном сотрудничестве с рабочими группами в рамках [Европейской программы сотрудничества в области политики](#) по образованию и профессиональному обучению, в которые профсоюзы образования имеют своих представителей. В этом контексте особое сожаление вызывает то, что Комиссия решила работать над инициативой по смешанному обучению в период, когда ни одна из рабочих групп не функционировала и, как следствие, никакого надлежащего сотрудничества с профсоюзами образования и заинтересованными сторонами сферы образования не происходило.

По всем этим причинам профсоюзы образования не могут поддержать эту инициативу и настойчиво призывают Европейскую комиссию и государства-члены ЕС отложить ее принятие, чтобы обеспечить проведение надлежащих консультаций с профсоюзами образования и заинтересованными сторонами сферы образования и внимательно рассмотреть риски инициативы по смешанному обучению, угрожающие качеству образования и условиям труда учителей.

Является ли начальное и среднее образование зрелым для смешанного обучения?

ЕКПО признает важность обеспечения эволюции методов преподавания и учебы – при надлежащей поддержке и устойчивом государственном финансировании ETUCE – в соответствии с вызовами 21-го века, чтобы обеспечить качественное и инклюзивное образование для всех, в том числе и в контексте цифрового и «зеленого» перехода. Однако, хотя предложенная рекомендация подчеркивает «возможности, создаваемые смешанным обучением, включая повышение качества и инклюзивности образования и профессионального обучения и широкое развитие компетенций и повышение благосостояния учащихся, **ЕКПО отмечает, что в предложении отсутствует анализ вызовов, связанных со смешанным**

обучением, и тех ограничений, которое оно за собой влечет. Действительно, хотя смешанное обучение может быть одним из подходов, в числе многих других, к повышению качества и инклюзивности образования, его позитивное воздействие не является автоматическим и не может восприниматься, как нечто само собой разумеющееся.

Профсоюзы образования указывают, что нынешнее использование смешанного обучения в начальном и среднем образовании до сих пор в значительной степени характеризуется чрезвычайными обстоятельствами пандемии COVID-19, как о том свидетельствуют и примеры применения смешанного обучения, предоставленные в рабочих документах Комиссии ЕС, сопровождающих эту инициативу.

Принятие смешанного обучения как подхода в рамках преподавания и учебы в чрезвычайных условиях во время пандемии COVID-19 создало беспрецедентные вызовы для сектора образования. В числе основных опасений профсоюзов образования можно назвать неадекватную инфраструктуру, отсутствие устойчивого государственного финансирования образования и рост приватизации, повышение рабочей нагрузки для учителей и работников образования, ухудшение условий труда, отсутствие поддержки и подготовки в области цифрового образования, проблемы для психического здоровья и благосостояния учителей и учащихся, например, возросший риск стресса, трудности в достижении баланса между трудовой и личной жизнью, социальная маргинализация.

Хотя смешанное образования является средством инструментом развития новаторства в преподавании и учебе, те огромные трудности, которые возникли во время преподавания и учебы в условиях чрезвычайного положения, четко продемонстрировали, что **учителя все еще не имеют адекватных инструментов для преодоления вызовов, вытекающих из смешанного преподавания и учебы.** К ним относятся доступ к цифровому оборудованию, дефицит учителей и вспомогательного персонала, рост рабочей нагрузки и ухудшение условий труда, рост статистики досрочного прекращения учебы в школе и новые вызовы для здоровья и безопасности учителей и учащихся.

Кроме того, в секторах начального и среднего образования социальный контакт между учителями и учащимися и очное преподавание доказали свою незаменимую ценность, обеспечивая наилучшие педагогические методы и успеваемость учащихся, а также свое содействие полноценному развитию потенциала детей.

Профсоюзы образования подчеркивают, что **прежде чем какая-либо политическая рекомендация будет разработана для этих уровней образования, необходимо направить дальнейшие исследования на оценку педагогической ценности смешанного обучения вне контекста чрезвычайной ситуации, включая сопутствующие ему риски и вызовы для условий труда учителей и учебных возможностей для учащихся.**

Условия, требующиеся для адекватных политических рекомендаций, касающихся смешанного обучения в начальном и среднем образовании, включая сектор ПТО:

ЕКПО подчеркивает, что должны быть соблюдены определенные условия, прежде чем будут сформулированы политические рекомендации, касающиеся смешанного обучения в начальной и средней школе:

1. Дать четкое и широко согласованное определение смешанному обучению

Согласно предложенной Рекомендации, **«смешанное обучение в формальном образовании и профессиональном обучении происходит, когда школа, учитель/преподаватель или учащийся используют более одного подхода к учебному процессу: – смешивая среду обучения в школе со средой дистанционного обучения; и – смешивая различные инструменты для учебы, которые могут быть цифровыми (включая онлайн-овые) и нецифровыми, в рамках учебного задания»**. ЕКПО приветствует усилия Европейской комиссии по выработке общего для всех определения смешанного обучения. Однако профсоюзы образования твердо указывают на то, что **в этом определении отсутствует множество критически важных элементов ясности:**

В то время как предложение описывает смешанное обучение как некий гибридный подход, подчеркивающей его гибкость и его потенциал в стимулировании независимого изучения предметов, **необходимы дальнейшие разъяснения, касающиеся определения школьного помещения/пространства для смешанного обучения и инструментов смешанного обучения**, которые, согласно Европейской комиссии, могут включать **как цифровые, так и нецифровые средства**. В этом отношении, профсоюзы образования подчеркивают важность интеграции смешанного обучения как вспомогательного инструмента, который, наряду с другими, поможет учителям в контексте очного преподавания, при одновременном гарантировании учителям свободы решать, полезно ли применение «школьных помещений для смешанного обучения» и/или «инструментов смешанного обучения».

С другой стороны, если следовать определению в предложенной Рекомендации Совета, есть риск, что концепцию смешанного обучения легко спутать с опытом возникновения дистанционного, гибридного и онлайн-ового преподавания в чрезвычайных условиях пандемии COVID-19. В этом отношении, ЕКПО подчеркивает, что рекомендация Совета должна четко гласить, **что смешанное обучение не следует ассоциировать с опытом преподавания и учебы в чрезвычайных обстоятельствах во время пандемии COVID-19**. Он доказал свое негативное воздействие на качество и инклюзивность образования, а также на условия труда учителей и учебные возможности для учащихся, особенно тех, кто относится к социально и экономически уязвимым группам.

Необходимо также прояснить, что **смешанное обучение может быть эффективным лишь в том случае, если используется как дополнительный инструмент, доступный учителям и учащимся в контексте очного преподавания и учебы**. ЕКПО подчеркивает: опыт пандемии COVID-19 продемонстрировал, что **полностью онлайн-овые, гибридные или дистанционные среды образования не являются адекватным решением для предоставления качественного и инклюзивного образования вне контексте чрезвычайной ситуации**. В этом отношении, смешанное обучение не должно оставлять места для ожиданий или попыток со стороны органов управления образованием по-новому определить роль учителей в образовании и их условия труда применительно к работе в полностью гибридных, онлайн-овых или дистанционных средах преподавания.

Кроме того, эффективное определение смешанного обучения должно базироваться на целно-школьном подходе, учитывающем потребности учителей, учащихся и их семей, а также специфику образования в национальном, региональном и местном контексте.

ЕКПО подчеркивает, что необходимо прояснить определение смешанного обучения до его принятия Советом ЕС по образованию 29 ноября 2021 года, что, в противном случае, приведет к искаженному восприятию Рекомендации национальными органами управления образованием. Это окажет серьезное воздействие на условия труда учителей, успеваемость учащихся, нагрузку на родителей, особенно женщин, а также на качество и инклюзивность образования в целом.

2. Обеспечить значимый социальный диалог и консультации с профсоюзами образования

ЕКПО призывает Европейскую комиссию и государства-члены ЕС проследить за тем, чтобы любая политическая рекомендация, касающаяся смешанного обучения, формулировалась путем **значимого социального диалога и консультаций с профсоюзами образования**. Более того, любая возможность применения смешанного обучения в секторе образования должна разрабатываться с полным соблюдением **механизмов коллективных переговоров** как основного инструмента определения условий труда учителей и других работников образования. Помимо этого, необходимо интегрировать смешанное обучение в очные учебные программы таким образом, который будет содействовать повышению качества и инклюзивности учебного процесса, включая обеспечение доступа к благоприятным средам для преподавания и учебы, предоставление необходимым средств и инструментов и поддержки учителям и учащимся.

3. Защищать значение и центральное место очного преподавания и учебы в образовании

Далее, ЕКПО призывает государства-члены ЕС проследить за тем, чтобы смешанное обучение **не использовалось как попытка заменить очное преподавание гибридным, онлайн- и дистанционным преподаванием**. Действительно, опыт онлайн-преподавания и учебы в чрезвычайных обстоятельствах пандемии COVID-19 пролил свет на незаменимую ценность очного обучения и непрерывного взаимодействия и обратной связи между учителями и учащимися для обеспечения качественного и инклюзивного образования. В этом контексте, жизненно необходимо гарантировать, что **смешанное обучение не будет использоваться как предлог для сокращения государственных инвестиций в образование или как дешевый инструмент подмены очного преподавания и замены работников образования**.

4. Уважать роль учителей и других работников образования, обеспечивать достойные условия труда и соблюдение профессиональной автономии учителей

Европейская комиссия подчеркивает необходимость обеспечения достаточной гибкости в смешанном обучении, «чтобы обеспечить его адаптацию к потребностям учащихся и свободу для преподавателей адаптировать его к своему контексту и аудитории». **В этом отношении, профсоюзы указывают, что во время пандемии COVID-19 концепция «смешанного обучения» использовалась органами управления образованием, без надлежащего определения, с целью по-новому определить роль учителей в образовании и их условия труда.** Профсоюзы образования серьезно обеспокоены тем, что предложенное определение смешанного обучения в Рекомендации Совета еще больше укрепит попытки национальных правительств использовать смешанное обучение как возможность для **проведения сокращений бюджета** на образование и еще глубже **подорвать профессиональную автономию** и условия труда учителей, а также условия учебы для школьников.

ЕКПО также призывает государства-члены полностью соблюдать профессиональную свободу учителей и других работников образования, профессия которых позволяет им лучше других определить, как интегрировать использование инструментов смешанного обучения в контекст очного преподавания в соответствии со своей педагогической методикой. Поэтому ЕКПО настойчиво призывает **заменить концепцию «свободы для преподавателей» в предложенном тексте Рекомендации на фундаментальную ценность «профессиональной автономии» учителей, закрепленной в «Заключении Совета по учителям будущего в области общего и профессионального образования» (2020).**

ЕКПО считает, что смешанное обучение должно соблюдать рабочую нагрузку, продолжительность рабочего времени и достойные условия труда учителей и обеспечивать им благоприятную рабочую среду. Поэтому смешанное обучение должно осуществляться в часы преподавания и не должно становиться причиной повышения нагрузки учителей и других работников образования.

ЕКПО приветствует предложение Комиссии по «совершенствованию индивидуализированной поддержки и персонального обучения, систем наставничества (включая наставничество сверстников), предоставлению дополнительного времени для учебы в течение учебного года additional и/или периода каникул, [...] при педагогической поддержке». Тем не менее, ЕКПО подчеркивает, что это неосуществимо без дальнейших государственных инвестиций и эффективных мер по решению проблемы **серьезного дефицита учителей и других работников образования**, затрагивающей системы образования во всей Европе.

5. Обеспечивать адекватное начальное педагогическое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие учителей и других работников образования

Предложение по Рекомендации Совета по смешанному обучению должно поддерживать четкое признание **права учителей на получение современного и доступного начального педагогического образования и непрерывного профессионального развития** посредством социального диалога и коллективных переговоров на национальном, региональном и местном уровне при значимом участии профсоюзов образования. ЕКПО подчеркивает важность

обеспечения права учителей на качественные и доступные курсы непрерывного профессионального развития в рабочее время.

Относительно **массовых открытых дистанционных курсов (МОДК)**, упомянутых в предложении в числе мер по поддержке возможностей для профессионального развития для работников образования, **ЕКПО напоминает, что массовое онлайн-обучение не обеспечивает адекватного взаимодействия и эффективной педагогики.** Поэтому ЕКПО призывает Европейскую комиссию обеспечить более многообразную поддержку процесса подготовки для учителей общего и профессионально-технического образования, директоров школ и преподавателей педагогических учреждений по теме смешанного обучения на платформе Портал школьного образования (School Education Gateway), ведущего к получению сертификатов. Технические ресурсы и материалы, разработанные при поддержке Европейской комиссии, которые планируется использовать в смешанном обучении, должны быть надежными, удобными в использовании, переведенными на все официальные языки ЕС и единодушно одобренными всеми заинтересованными сторонами учебного процесса.

ЕКПО настоятельно просит, чтобы проектам Европейских учительских академий тоже было предложено разработать совместные аккредитованные программы подготовки учителей по совершенствованию педагогики смешанного обучения.

В дополнение к этому, **инструменты самооценки**, упомянутые в предложении, такие как недавно представленный **инструмент для самооценки учителей SELFIE**, потенциально способны поддержать осуществление смешанного обучения. Однако ЕКПО обращает внимание на риск того, что эти инструменты могут создать некую систему сравнительных показателей среди учебных заведений и привести к установлению рейтингов, образованию лиг или возникновению конкуренции. Важно, чтобы смешанное обучение отражало специфику каждого учебного заведения и приоритеты в отношении ИКТ, которые должны быть согласованы с учителями общего и профессионального образования и директорами школ.

ЕКПО также обеспокоен тем, что использование этих инструментов снизит ответственность работодателей в секторе образования за предоставление работникам образования качественного и доступного непрерывного профессионального развития.

6. Гарантировать, что смешанное обучение не будет препятствовать равенству доступа к качественному образованию, включая учреждения образования, для всех учащихся без каких-либо разграничений

ЕКПО напоминает, что **качественное образование является одним из основных прав человека**, закрепленном в [Европейском столпе социальных прав](#), [Цели в области устойчивого развития номер 4](#), [Всеобщей декларации прав человека](#) и [Европейской конвенции о правах человека](#). В этом отношении, необходимо обеспечить адекватные государственные инвестиции и поддержку учителям, чтобы смешанное обучение осуществлялось внутри программ очного обучения таким образом, который обеспечивает равный доступ к учебным заведениям и качественному образованию всем учащимся, независимо от их социально-экономического статуса. ЕКПО особенно не согласен с предложением Европейской комиссии, представляющим смешанное обучение «как возможность для повышения качества,

актуальности и инклюзивности общего и профессионально-технического образования, например, повышение предоставления образования в сельских и удаленных районах, включая наиболее удаленные регионы и островные сообщества, и другим учащимся, которые не могут все время посещать школу физически». В этом отношении, профсоюзы образования указывают на учащиеся попытки со стороны органов управления образованием решать проблему дефицита учителей в сельских районах, заменяя очное преподавание онлайн, которое осуществляется дистанционно учителями из городской местности. Это приводит к исчезновению очного преподавания и, как следствие, к закрытию школ в сельской местности. В конечном счете, это ведет к серьезному снижению качества образования. ЕКПО решительно возражает против такой практики и подчеркивает, что она способствует расширению пагубной национальной политики снижения затрат и сокращения операционных бюджетов в образовании, что является самой большой угрозой для образования как права человека и общественного блага.

7. Защищать здоровье и безопасность учителей и других работников образования в среде смешанного обучения

Предложенная Рекомендация Совета упоминает, насколько важно «отдавать приоритет физическому и психическому благосостоянию учащихся и их семей», а также «резкому ускорению развития цифровых компетенций учащихся и семей». В этой связи, ЕКПО указывает на важность **расширения усилий по обеспечению благосостояния и повышению цифровых компетенций на всю систему образования, особенно включая учителей общего и профессионально-технического образования и директоров школ**. Необходимо, чтобы предложенная Рекомендация также конкретно упоминала, что использование школьных помещений для смешанного обучения и инструментов смешанного обучения несет с собой многочисленные вызовы для здоровья и безопасности учителей и учащихся. Действительно, особенно когда смешанное обучение предполагает использование цифровых инструментов и не поддерживается адекватной подготовкой, финансовыми средствами и наличием вспомогательного персонала в учебных заведениях, оно легко транслируется в рост нагрузки и сверхурочной работы. Это ведет к повышению психосоциальных рисков, несбалансированностью трудовой и личной жизни, повышению угрозы насилия, включая кибер-травлю, а также новые вызовы, связанные с правами интеллектуальной собственности и защитой личных данных. Поскольку определение смешанного обучения, данное Комиссией, включает также возможность осуществления формальной образовательной деятельности в «физической среде помимо школы (дистанционное обучение)», ЕКПО напоминает, что в тех случаях, когда занятия проходят за пределами учебных заведений, необходимо обеспечивать **охрану здоровья и безопасность учащихся и учителей**. ЕКПО также подчеркивает, что длительное дистанционное обучение, которое имело место во время кризиса COVID-19, негативно воздействует на психическое и физическое благосостояние учащихся и учителей, а также на успеваемость учащихся.

8. Эффективно бороться с вызовами, связанными с растущими тенденциями приватизации и влиянием сектора образовательных технологий в образовании

Когда системы образования сталкиваются с **ширящимися попытками приватизации**, смешанное обучение должно осуществляться в рамках учебных программ таким образом, который **защищает принципы подотчетности и прозрачности в управлении государственными системами образования от влияния частных и коммерческих интересов и действующих лиц.**

ЕКПО указывает на то, что реализация смешанного обучения в рамках образовательных программ будет все больше отдавать предпочтение **распространению частных провайдеров образовательных услуг** и расширению сектора **образовательных технологий (EdTech)**. В этой связи, необходимо, чтобы государства-члены разрабатывали нормы государственного регулирования, включая создание государственных платформ для онлайн-преподавания и учебы, чтобы защитить общественную ценность образования. В дополнение к этому, такие государственные платформы должны реализовываться при проведении значимых консультаций с профсоюзами образования и заинтересованными сторонами в сфере образования с полным соблюдением профессиональной автономии учителей и других работников образования, а также академической свободы и автономии образовательных учреждений. Государственные платформы должны также избегать оказания давления на учителей и других работников образования в отношении используемых ими учебных материалов и педагогических методов.

Рост цифровизации в сочетании со смешанным обучением создает все бóльшую угрозу **защите личных данных учащихся и учителей, а также права интеллектуальной собственности учителей.** Поэтому ЕКПО призывает Европейскую комиссию и государства-члены обеспечить устойчивое государственное финансирование и создать адекватную правовую базу, при проведении консультаций с профсоюзами образования, чтобы обеспечить защиту данных и прав интеллектуальной собственности в образовании.

9. Обеспечить реализацию Европейского столпа социальных прав

ЕКПО приветствует то, что предложенная Рекомендация упоминает Европейской столп социальных прав. Особо указывая на **Принцип 1** «Каждый имеет право на качественное и инклюзивное образование, профессиональное обучение и учебу в течение жизни [...]» и **Принцип 11** «[...] Дети, находящиеся в ситуации уязвимости, имеют право на особые меры по повышению равенства возможностей». ЕКПО подчеркивает, что **необходимо, чтобы выполнение данной Рекомендации было тесно связано с реализацией Европейского столпа социальных прав, а также других важных инициатив ЕС.** Последние включают Европейское пространство образования; План действий в области цифрового образования на 2021-2027 годы; Резолюцию Совета по стратегической программе Европейского сотрудничества в сфере общего и профессионально-технического образования на пути к Европейскому пространству образования и далее (2021-2030); а также Заключения Совета по равноправию и инклюзивности в образовании и профессиональном обучении с целью содействия успеху в образовании для всех.

10. Обеспечить адекватные государственные инвестиции на региональном, национальном и Европейском уровне для достижения качественного и инклюзивного образования

ЕКПО подчеркивает, что для обеспечения качественного и инклюзивного образования для всех необходимо обеспечить увеличение **устойчивых государственных инвестиций в образование**. В этом контексте, ЕКПО приветствует предложение Комиссии по «проведению инвестиций и реформ, предусмотренных в национальных планах и в Инструменте финансирования восстановления и повышения устойчивости к потрясениям, чтобы обеспечить всем учащимся доступ к необходимому оборудованию и возможностям для учебы». Кроме того, любым учащимся необходима поддержка в доступе к качественным онлайн-учебным программам. В отношении сектора ПТО, ЕКПО подчеркивает, что увеличение государственных инвестиций особенно необходимо для обеспечения высококачественной дистанционной учебы для учащихся системы ПТО и их доступа к инструментам и моделирующим программам, которые помогут им в самостоятельной практической учебе в безопасной среде. ЕКПО призывает Европейскую комиссию создавать дополнительные синергии с процессами Европейского Семестра и другими программами ЕС, например, Эразм+ и ЕСФ +, чтобы обеспечить государственное финансирование поддержки проведения смешанного обучения.

**Европейский комитет профсоюзов образования (ЕКПО) представляет 127 профсоюзов образования и 11 миллионов учителей в 51 стране Европы. ЕКПО является социальным партнером в секторе образования на уровне ЕС и Европейской отраслевой федерацией профсоюзов в составе Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП). ЕКПО является Европейским Регионом Интернационала Образования, глобальной федерации профсоюзов образования.*