



Education International

Internationale de l'Education

Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН -
ETUCE**

Президент

Ларри ФЛАНАГАН

Вице-Президенты

Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



Boulevard Bischoffsheim, 15
1000 Brussels, Belgium
Tel +32 2 224 06 91/92
Fax +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuce.org
<http://www.csee-etuce.org>

Европейский

директор

Сьюзан ФЛОКЕН

Казначей

Джоан ДОНЕГАН

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион EI

Позиция ETUCE по

Воздействию микро-сертификатов на преподавателей и высшее образование

Принята на заседании Бюро ETUCE 7 июня 2021 года

Контекст

Европейская комиссия предложит рекомендацию Совету по микро-сертификатам в 4-м квартале 2021 года. С целью подготовки этой инициативы в области политики Европейская комиссия начала первую фазу общественных консультаций с 19 февраля по 19 марта 2021 года, запросив комментарии по Дорожной карте. 2-я фаза общественных консультаций, озаглавленная «Микро-сертификаты – расширение учебных возможностей для учебы в течение жизни и повышение трудоустраиваемости» запрашивает обратную связь в форме вопросника в период с 20 апреля по 13 июля 2021 года.

Опрос также включает комментарии по предложенному Европейской комиссией рабочему определению микро-сертификатов: «Микро-сертификат является подтверждением результатов учебы, достигнутых учащимся в ходе краткосрочного учебного периода. Эти результаты учебы оценены на основе прозрачных стандартов. Подтверждение содержится в удостоверенном документе с указанием имени держателя, достигнутых учебных результатов, метода оценки, органа, выдавшего сертификат и, где это уместно, уровня системы квалификаций и полученных кредитных баллов. Микро-сертификаты являются собственностью учащегося, могут предъявляться, являются портативными и могут объединяться в сертификаты или квалификации более высокого уровня. Они опираются на контроль качества в соответствии с согласованными стандартами».

Позиция ETUCE

«Зеленое» и цифровое преобразование отраслей промышленности и пандемия COVID-19 изменяют рынок труда и повышают ожидания компаний в отношении новых навыков от формального общего и специального образования и от учителей/преподавателей. Школы, образовательные учреждения и учителей/преподавателей постоянно винят в недостаточности навыков у взрослых и несоответствии между получаемыми и востребованными навыками. Мы подчеркиваем, что образование является **правом человека и общественным благом**, оно должно готовить учеников школ и студентов к жизни и труду. Оно не может служить исключительно постоянно меняющимся ожиданиям рынка труда. Важно обеспечить, чтобы все учащиеся имели право на приобретение базовых умений, ключевых компетенций и профессиональных навыков, обогащающих их жизнь как

граждан демократического общества и помогающих им получить качественную работу. Необходимо разграничивать формальное исходное образование, которое дает навыки и компетенции для жизни, и приобретение конкретной профессии, которое связано с дальнейшей учебой, происходящей периодически. Повышение квалификации и перепрофилирование стажеров и учеников, молодых выпускников и наемных работников и трудящихся для удовлетворения непосредственных потребностей компаний должно обеспечиваться и гарантироваться самими работодателями, и микро-сертификаты могут являться одной из форм поддержания процесса развития навыков. В то же время устойчивые государственные инвестиции должны поддерживать бесплатное государственное образование для взрослых в отношении низкоквалифицированных, безработных лиц и лиц, которые нигде не учатся и не работают и работающих с ними преподавателей. Микро-сертификаты и модульный подход к учебе и преподаванию для получения полной квалификации не следует путать друг с другом.

Нас тревожит то, что инициатива Европейской комиссии по микро-сертификатам может углубить процесс **коммерциализации государственного исходного образования**, повысить участие рынка труда в сфере образования и сократить государственный контроль над всем спектром образования. Кроме того, как поясняется в [Совместной позиции ЕКП-ЕТУСЕ по микро-сертификатам в системе ПТО и в высшем образовании \(июль 2020\)](#), данная инициатива может ограничить права работников на доступ к профессиональной подготовке и, таким образом, повлиять на оплату и условия труда и усилить давление на исходное профессионально-техническое образование и обучение с целью обслуживания потребностей рынка труда. В [Совместной позиции ЕКП-ЕТУСЕ](#) мы подчеркнули, что микро-сертификаты могут быть полезны **в добавление к полным квалификациям**, указанным в **национальных системах квалификаций**, но их не следует путать с частичными или полными квалификациями. Мы приветствуем то, что [Дорожная карта](#) Европейской комиссии признает эти различия.

Для профсоюзов образования политика ЕС в области микро-сертификатов важна с точки зрения обеспечения соблюдения национальных квалификационных требований для получения педагогической профессии и защиты **академической свободы и институциональной автономии высших учебных заведений**.

Учителей/преподавателей необходимо поддержать путем предоставления качественного и современного начального педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития. Мы подчеркиваем необходимость соблюдать национальные системы образования и профессионального обучения, а также национальные регуляторные акты и требования в отношении **полной квалификации учителей/преподавателей**. Курсы, ведущие к получению микро-сертификатов можно рассматривать как форму непрерывного профессионального развития, но не как замену начального педагогического образования.

ЕТУСЕ напоминает Европейской комиссии, что микро-сертификаты не должны рассматриваться как инструменты повышения качества и инклюзивности образования и профессионального обучения и инноваций в области преподавания и педагогики.

Мы просим применять первый принцип [Европейского столпа социальных прав](#) для обеспечения права всех учеников и студентов на высококачественное и инклюзивное образование и доступ к полным квалификациям. Такое право также должно быть гарантировано учителям/ преподавателям для получения доступа к **качественному и инклюзивному начальному педагогическому образованию и непрерывной профессиональной подготовке**. Новаторство в педагогике и преподавании в высших учебных заведениях должно достигаться путем предоставления **хороших окладов, условий труда и непрерывного профессионального развития работникам высшего образования** вместо открытия дополнительных курсов учебы в течение жизни для рынка труда.

Мы напоминаем, что политика Европейской комиссии в отношении микро-сертификатов должна защищать **академическую свободу и институциональную автономию** университетов. Академическая свобода и институциональная автономия многих высших учебных заведений подвергается посягательствам в результате сокращения бюджетных ассигнований и роста требований к высшим учебным заведениям по обслуживанию **потребностей рынка труда**. Такое давление заставляет многие университеты искать дополнительные источники финансирования, часто предоставляя краткосрочные курсы для компаний. Это давление вызвано пандемией COVID-19, высоким уровнем безработицы среди молодежи и ростом неравенства в обществе. ETUCE обеспокоен тем, что усиливающийся политический упор на микро-сертификаты несет с собой угрозу перераспределения **государственного финансирования** университетов в сторону, в первую очередь, коммерческих частных провайдеров курсов для получения микро-сертификатов вместо поддержки качественных тренингов, организуемых университетами (кратко- или долгосрочные курсы), сосредоточенные на потребностях студентов и учащихся. европейская комиссия должна проследить за тем, чтобы политика ЕС в области микро-сертификатов не ставила под угрозу государственное финансирование университетов.

Мы не согласны с Европейской комиссией в том, что краткосрочные курсы, в частности, ведущие к получению микро-сертификатов, способны повысить «эффективность» работы высших учебных заведений. Вместо этого, эффективность качество и инклюзивность высшего образования может быть обеспечена **устойчивым государственным финансированием, соблюдением академической свободы и институциональной автономии и предоставлением достойных окладов и условий труда преподавателям ВУЗов и научным работникам**.

Действительно, четкие **стандарты качества** в отношении предоставления курсов, ведущих к получению микро-сертификатов, отсутствуют. Однако мы подчеркиваем важность **национальной компетенции** и принципа субсидиарности в отношении национального образования. Расширение предложений по учебе в течение жизни, которые ведут к получению микро-сертификатов в высшем образовании, должно быть решением национальных органов власти, социальных партнеров в секторе образования и высших учебных заведений. **В соответствии с национальными и институциональными потребностями**, микро-сертификаты, выдаваемые ВУЗами, должны служить дополнениями к полной квалификации, иметь значимость и быть высокого качества. Их получение, процедура оценки результатов, длительность и достоверность должны опираться на национальные стандарты качества, и высшие

учебные заведения должны указывать, как микро-сертификаты связаны с полной квалификацией в соответствии с национальными и институциональными требованиями и правилами. ETUCE может поддержать предложенное Европейской комиссией рабочее **определение микро-сертификатов**, если оно также упомянет, что микро-сертификаты, предоставляемые ВУЗами и дающие кредитные баллы для европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS), должны выдаваться и признаваться ВУЗами только в соответствии со [Стандартами и руководящими принципами обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования](#) (ESG) и [Лиссабонской конвенции о признании](#). Микро-сертификаты в высшем образовании должны отвечать целям и фундаментальным ценностям **Болонского процесса** (ЕПВО) и [Римского министерского коммюнике](#) и среди них, в первую очередь, принципам **академической свободы и институциональной автономии ВУЗов**.

ETUCE не согласен с тем, что целью микро-сертификатов должно быть расширение доступа социально уязвимых лиц к дальнейшей учебе в системе высшего образования. Мы обеспокоены тем, что такой подход может увеличить **неравенство** между теми, кто имеет доступ к полноценным учебным программам, ведущим к получению полной квалификации, и теми, кто имеет возможность (по разным причинам, включая финансовые и семейные) посещать только краткосрочные курсы учебы в течение жизни. Необходимо обеспечить равный доступ к учебным программам с получением степени для всех студентов, тогда как запись на курсы с микро-сертификатами должна быть добровольной. Мы также обеспокоены тем, что все больше и больше частных ВУЗов открываются на рынке микро-сертификатов по высокой цене, делая курсы с выдачей микро-сертификатов более доступными для компаний, чем, например, для тех, кто ищет работу. Подобная практика делает курсы для учебы в течение жизни, предлагаемые ВУЗами, менее доступными для нуждающихся лиц.

Несколько ВУЗов предлагают заслуживающие доверия и признанные курсы для учебы в течение жизни, ведущие к получению микро-сертификата, часто в ответ на просьбы компаний. Подобные короткие курсы могут посещаться студентами университетов и добавляться к полной квалификации или же они могут посещаться любым другим лицом, не являющимся студентом дневного отделения университета. Мы подчеркиваем, что предоставление коротких курсов, связанных с рынком труда, должно быть **добровольным решением** ВУЗов, и контроль над выдачей микро-сертификатов и курсами для учебы в течение жизни должен оставаться внутри учреждения. ВУЗы должны самостоятельно принимать решение о том, хотят ли они начислять баллы для системы ECTS по микро-сертификатам, которые они выдают. ВУЗы могут признавать микро-сертификаты, выданные компаниями, в рамках удостоверения ранее приобретенных знаний и навыков и если национальное законодательство и их внутренние правила и процедуры допускают это. Необходимо, чтобы данная инициатива Европейской комиссии по микро-сертификатам не поощряла правительства к тому, чтобы превращать учреждения системы ПТО и ВУЗы в сертификационные центры для **признания** валидности курсов, проводимых частными и онлайн-учебными заведениями, в которых отсутствует контроль качества. Если частные провайдеры, включая компании, хотят, чтобы их микро-

сертификаты были признаны ВУЗаами, то их курсы должны отвечать стандартам обеспечения качества системы высшего образования и ВУЗа.

Существует большое разнообразие провайдеров курсов, ведущих к получению микро-сертификатов, которые могут быть как государственными учреждениями (например, университетами, провайдерами образовательных услуг для взрослых) и частными компаниями (например, Google, Coursera). Однако зачастую не ясно, каким из них можно доверять и в каких из них обеспечен контроль качества. Необходимо отметить, что уже сейчас многие частные ВУЗы расширяют свои предложения в области курсов для учебы в течение жизни для компаний по высокой цене. Кроме того, многие **компании, действующие в области образовательных технологий**, предоставляют курсы не только для взрослых с упором на навыки, востребованные на рынке труда, но и для учеников младшего возраста с целью замены государственного образования на частное. Рост числа таких компаний во время кризиса COVID-19 еще больше усиливает **приватизацию** и маркетизацию общего образования для учащихся, и Европейская комиссия должна обратить на это внимание. Мы разделяем тревогу Директора ОЭСР по вопросам образования Андреаса Шляйхера, который отметил, что «растущая цифровизация учебы и развитие системы «микро-сертификатов» - коротких онлайн-курсов, по окончании которых слушатели получают цифровой сертификат или «значок»—приведут к снижению влияния университетов в образовании».¹ Однако для достижения высокого качества и инклюзивности образования для всех учащихся необходимо поддерживать **влияние университетов**.

Мы полагаем, что совершенно необходимо **жесткое регулирование** для обеспечения **контроля качества** в отношении микро-сертификатов. Сами по себе микро-сертификаты совсем не обязательно повысят уровень признания результатов обучения работодателями и учебными заведениями, и их качество не гарантируется онлайн-форматом предоставления курсов. Поэтому мы приветствуем то, что Европейская комиссия планирует установить **Европейские стандарты для микро-сертификатов и перечень заслуживающих доверия провайдеров** с участием **социальных партнеров**. Использование общеевропейского формата микро-сертификатов должно быть факультативным для ВУЗов и связанным с результатами обучения. Европейские стандарты для микро-сертификатов должны противоречить **национальным системам обеспечения качества и институциональным процедурам обеспечения качества**. Мы подчеркиваем огромное значение социального диалога с профсоюзами образования по данной политической инициативе, которая может оказать значительное воздействие на положение работников образования.

¹ Выступление на Всемирном форуме по образованию в Лондоне 21 января 2019 года
<https://www.researchprofessionalnews.com/rr-he-agencies-other-2019-micro-credentials-threaten-universities-says-oecd-director/>