



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n

<http://www.ei-ie.org>
**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН - ETUCE**

Президент
Ларри ФЛЭНАГАН

Вице-президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРЬЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



Бульвар Бишоффсхайм,
15 1000 Брюссель,
Бельгия
Тел +32 2 224 06 91/92
Факс +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuce.org
<http://www.csee-etuce.org>

**Европейский
директор**
Сьюзен ФЛОКЕН

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион Интернационала образования

Позиция ETUCE по документу

"Новые рамки для реализации Европейского образовательного пространства 2021-2030"

одобрено Президиумом ETUCE 7 июня 2021 года

Справочная информация

В продолжение работы в рамках [сообщения Европейской комиссии о создании общего Европейского образовательного пространства к 2025 году](#), Совет по образованию Европейского Союза 19 февраля 2021 года одобрил [резолюцию Совета](#), которая устанавливает Европейское образовательное пространство в качестве новых стратегических рамок для европейского сотрудничества в области образования и обучения на период 2021-2030 годов. Эта резолюция Совета заменяет [Стратегические рамки Образование-2020](#) и устанавливает новые цели, индикаторы и контрольные показатели для национальных систем образования, которые должны быть достигнуты к 2030 году для создания условий для "высококачественного, инновационного и инклюзивного образования и обучения [...]при полном соблюдении принципа субсидиарности". Резолюция Совета представляет собой "зонтичную" стратегическую основу для всех секторов образования и включает идеи, выдвинутые в недавних инициативах Комиссии, таких как Европейское образовательное пространство (2017/18/19/20), Европейская повестка дня в области навыков (2020) и План действий в области цифрового образования на 2021-2027 годы (2020).

Резолюция Совета устанавливает приоритеты и цели, которые должны быть достигнуты странами-членами ЕС в течение ближайших 10 лет. Согласно этим приоритетам следует:

- обеспечить высокое качество, справедливость, инклюзивность и успех для всех в образовании и обучении
- сделать обучение на протяжении всей жизни и мобильность реальностью для всех
- повысить компетенции и мотивацию в профессии педагога, включая благосостояние учителей и привлекательность профессии учителя
- укрепить европейское высшее образование, для чего Совет призывает к углублению сотрудничества, включая инициативу "Европейские университеты", и к усилению синергии с Европейским исследовательским пространством (ERA) и Болонским процессом
- поддержать "зеленую" и цифровую трансформацию в сфере образования и обучения и через образование и обучение.

По каждой из этих приоритетных области Совет министров образования определил конкретные действия и новые контрольные показатели, которые должны быть достигнуты к 2030 году:

- к указанному сроку доля 15-летних детей с низкой успеваемостью по чтению, математике и естественным наукам должна быть снижена до менее 15%
- к указанному сроку доля восьмиклассников с низкой успеваемостью по компьютерной и информационной грамотности снижена до менее 15%
- охват образованием детей младшего возраста должен быть как минимум 96%

- доля выбывающих прежде времени из системы образования и профессиональной подготовки должна сократиться до менее 9%
- не менее 45% людей в возрасте 25-34 лет должны получать полное высшее образование
- к 2025 году доля недавних выпускников ПОО, получивших возможность обучения на рабочем месте во время профессионального образования и обучения, должна составить не менее 60%.

Цель

Приведенный здесь текст является ответом комитета ETUCE, представляющего 127 профсоюзов работников образования из 51 страны Европы, на резолюцию Совета. Данный документ с изложением официальной позиции призван объединить в себе все высказанные ранее позиции ETUCE по Европейскому пространству образования ([март 2018 года](#), [июль 2020 года](#), [ноябрь 2020 года](#)) для дальнейшего осмысления того в какой степени, новая рамочная программа отвечает потребностям и запросам учителей. Помимо констатации прогресса, достигнутого в признании важности вопроса об обеспечении привлекательности и гендерного равенства в профессии учителя и создания справедливых условий труда учителей, в данной позиции содержится призыв к укреплению социального диалога, улучшению качества рабочих мест и условий занятости, контрактного статуса, карьерных перспектив и вознаграждений, включая достойную заработную плату, укрепления системы непрерывного профессионального развития учителей, а также поддерживающих мер для обеспечения справедливого и честного цифрового и зеленого перехода. В тексте отмечается, что на самом деле резолюция Совета во многих отношениях представляет собой шаг назад по сравнению с предыдущими политическими договоренностями.

Мнения ETUCE

Готовность системы образования к цифровизации и цифровому и «зеленому» переходу

ETUCE приветствует тот факт, что Европейский совет продлил стратегические рамки до 2030 года, а не до 2025 года, как первоначально предлагалось Европейской комиссией. Действительно, мы считаем, что 5-летнего срока недостаточно для реализации реформ инклюзивного образования и достижения результатов, которые были бы одновременно общими, устойчивыми и перспективными. Для того, чтобы достичь поставленных целей, полноценное участие профсоюзов образования является необходимым условием для обеспечения успешной работы платформы Европейского образовательного пространства.

ETUCE также с удовлетворением отмечает, что новые 10-летние стратегические рамки рассматривают образование в целостной перспективе в духе уважения к национальным компетенциям и принципу subsidiarity. Мы напоминаем, что для

достижения целей инициативы важно обеспечить целостный взгляд на образование, обучение и благополучие учащихся и преподавателей. Мы выражаем свою поддержку тому, что Резолюция Евросовета фокусируется не только на сложно прогнозируемых потребностях рынка труда, но и подчеркивает важность создания условий для социально-экономического благополучия и активной гражданской позиции учащихся. Рассматривая задачи на следующее десятилетие, в частности, в контексте перехода промышленности и рынка труда на "зеленые" и цифровые технологии, ETUCE подчеркивает, что переход образовательного сектора на такие технологии должен стать важнейшим приоритетом. Однако, несмотря на то, что резолюция Евросовета нацелена на дальнейшее обогащение *"цифрового и зеленого измерения систем образования и обучения в ЕС"*, в ней нет указаний на конкретные действия, которые позволили бы учителям и преподавателям развивать цифровые и зеленые навыки и компетенции. Необходимо гарантировать, чтобы учителя и преподаватели без отрыва от работы имели свободный доступ к качественным и инклюзивным программам обучения по развитию "зеленых" и цифровых навыков и компетенций, а также по адекватному педагогическому и дидактическому использованию ИКТ.

Необходимо наращивать достаточные, устойчивые и предсказуемые государственные инвестиции для обеспечения свободного доступа учителей и преподавателей к цифровым инструментам, ИТ-оборудованию и адекватной технической поддержке. Поскольку в Резолюции Евросовета говорится о преподавании, подготовке и обучении также в цифровой среде в будущем, ETUCE подчеркивает, что цифровизация должна быть вспомогательным инструментом для обеспечения высококачественного и инклюзивного образования в условиях уважения к профессиональной автономии учителей, а не превращаться в исключительное средство обучения. Как показал опыт чрезвычайного онлайн-преподавания и обучения во время кризиса COVID-19, полностью цифровые среды никоим образом не могут заменить социальную ценность качественного очного обучения. ETUCE подчеркивает, что обеспечение справедливого и честного цифрового и "зеленого" перехода в образовании обуславливает необходимость в изменениях, направленных на демократизацию управления школами с привлечением учителей, учащихся и родителей, а также на усиление механизмов коллегиального управления в системе высшего образования и научных исследований. Это предполагает укрепление социального диалога и обеспечение полноценного участия социальных партнеров сферы образования в реализации принципов Европейского образовательного пространства.

Социальный диалог с участием профсоюзов работников образования

При этом особенно важно обеспечить полноценное участие профсоюзов образования в разработке, мониторинге и оценке образовательной политики и реформ, которые непосредственно затрагивают учителей. Мы сожалеем, что во всем тексте резолюции ни разу не упоминается роль социального диалога и профсоюзов образования. ETUCE обращается к институтам Европейского Союза с призывом обеспечить и усилить участие социальных партнеров в сфере образования в

управлении новой десятилетней рамочной программой на общеевропейском, национальном, региональном и местном уровнях.

ETUCE приветствует желание Совета продолжить работу по внедрению новой программы в рамках рабочих групп "*Открытого метода координации*". Мы, со своей стороны, выражаем пожелание, чтобы ETUCE принял активное участие в будущих заседаниях рабочих групп "*Открытого метода координации*".

Обеспечение устойчивости государственных инвестиций

ETUCE приветствует усиление внимания к инвестициям в образование и призывает Еврокомиссию и Евросовет обеспечить, чтобы в ходе политических дебатов и обменов мнениями соблюдались общепринятые обязательства по достижению и осуществлению четвертой Цели устойчивого развития ООН (ЦУР) по образованию в целом. Не менее важной задачей является также полноценная реализация первого принципа Европейского столпа социальных прав (ЕССП), изложенного в Плане действий Евросовета, представленном в марте 2021 года. В этой связи ETUCE предупреждает, что ограниченные и идеологически предвзятые дебаты, сужающие ценность и масштабы образования до уровня решения экономических проблем и повышения эффективности, определяемых предпринимательской деятельностью, рыночными механизмами и взглядами в политике в области образования, могут подорвать качество образования как общественного блага и основного права человека. Пандемия Ковида-19 показала, что опора на рыночные механизмы в вопросах обеспечения таких общественных благ, как образование, не является ни эффективной, ни действенной. **Равенство и социальная справедливость должны быть одной из центральных задач образования, если Европа хочет в полной мере реализовать потенциал Европейского пространства образования, которое поддерживает последовательное и справедливое общество, а также устойчивый рост, а не предполагает лишь повышение эффективности и рационализацию расходов.**

ETUCE горячо приветствует предложение об обновлении **Социального табло** как ключевого инструмента мониторинга, используемого в рамках координации инвестиций и реформ в Европейском семестре. Такое табло призвано отразить равенство и справедливость в образовании путем отслеживания различий в успеваемости учащихся в зависимости от их социально-экономического статуса, что безусловно является шагом в правильном направлении. Несмотря на усилия, необходимые для совершенствования такой меры в целях борьбы со всеми формами отчуждения и неравенства в отношении вопросов доступа, участия и результатов обучения, в соответствии с показателем 4.5 ЦУР совершенно необходимо, чтобы показатели социального табло рассматривались в увязке с расходами правительств на образование.

Финансирование образования должно быть достаточным, чтобы обеспечить подлинное восстановление, а не воспроизводить сложившиеся слабости в системах образования, экономике и обществе. В своем [Заявлении об инвестиционных приоритетах для восстановления и устойчивости](#) ETUCE повторил призыв к правительствам увеличить финансирование образования, доведя его как минимум до 6% от валового внутреннего продукта (ВВП), чтобы обратить вспять десятилетнюю

тенденцию снижения инвестиций в этой сфере. Несмотря на беспрецедентный шаг ЕС по мобилизации дополнительных ресурсов через Фонд восстановления и устойчивости ЕС нового поколения, в том числе в сфере образования, ETUCE напоминает, что именно правительства несут основную ответственность за увеличение финансирования и выделение государственных средств на образование таким образом, чтобы предоставить достаточные, предсказуемые и устойчивые ресурсы в том числе и после окончания срока действия планов восстановления, действуя при этом целостно, а не фрагментарно на основе отдельных проектов. Для восстановления экономики под руководством образования Европейская комиссия и государства-члены ЕС должны в кратчайшие сроки заложить основу для пересмотра правил Пакта о стабильности и росте, чтобы обеспечить использование фискальных принципов, исключающих соображения дефицита и уровня долга при определении уровня инвестиций в государственное образование, обучение и научные изыскания.

Крайне важно обеспечить устойчивость инвестиций, подотчетность и прозрачность, а также общественный контроль бюджетов на образование, вместе с социальным партнерством, чтобы оградить государственное обеспечение и управление системами образования от зависимости от инвестиций и игроков частного сектора. ETUCE напоминает, что эффективное участие социальных партнеров в разработке национальных планов восстановления и повышения устойчивости (нПВПУ) является необходимым условием для того, чтобы ущерб, нанесенный глобальной пандемией, не привел к еще большему кризису в секторе образования, а также для обеспечения благотворной реформы, результаты которой были бы общими, устойчивыми и перспективными.

Ценность и признание профессии учителя

ETUCE приветствует тот факт, что Европейский совет признает важность мотивации учителей для обеспечения качественного образования и необходимость *"улучшения условий труда и решения проблемы профессионального стресса, чтобы способствовать благополучию учителей, инструкторов, педагогического и образовательного персонала"*. Учителя играют жизненно важную роль в обеспечении качественного образования и профессиональной подготовки. Их вклад имеет существенное значение для восстановления образования, но ценность профессии учителя остается непризнанной. Преподаватели ни в коем случае не должны быть вынуждены выходить из этого кризиса с еще большим бременем несправедливости, чем тот, который они несли во время кризиса или в предшествующий период. Острая нехватка преподавателей в 24 из 28 европейских стран, о которой говорится в страновых отчетах 2020 года в рамках Европейского семестра, напрямую угрожает устойчивости систем образования. В своих предыдущих позициях по Европейскому пространству образования ETUCE подчеркивал, что адекватные условия труда и достаточный уровень заработной платы имеют первостепенное значение для привлечения и удержания высококвалифицированных кадров среди учителей и работников образования, а также для обеспечения качественного образования. В связи с этим ETUCE сожалеет, что в Резолюции Совета нет упоминания о важности обеспечения достойной заработной платы и справедливых условий труда для преподавателей и работников образования. Мы напоминаем, что важность обеспечения достойной заработной платы и справедливых условий труда учителей была четко прописана в [выводах](#)

[Евросовета о европейских учителях и инструкторах для будущего](#) (2020), принятых во время председательства Хорватии в ЕС. Мы считаем, что Резолюция Совета о Европейском образовательном пространстве ослабляет возможности реализации предыдущих заключений Совета об европейских учителях и инструкторах и представляет собой серьезное шаг назад относительно ранее поставленных задач. Мы считаем, что именно Заключение Совета по учителям и инструкторам от 2020 года должно быть положено в основу поддержки учителей и работников образования.

Профессиональная автономия, академическая свобода и институциональная автономия

ETUCE отмечает, что в резолюции Совета говорится только о "*свободе для учителей и инструкторов*", но совершенно не упоминается о важности защиты профессиональной автономии и академической свободы. Мы напоминаем, что поощрение профессиональной автономии учителей является необходимым условием для обеспечения демократического управления и свободы слова в школах, а также для предотвращения нападок и языка ненависти в отношении учителей. ETUCE сожалеет, что в очередной раз новая резолюция Совета оказывается шагом назад по сравнению с [выводами Совета о европейских учителях и инструкторах для будущего](#) (2020), в которых четко подчеркивалась важность профессиональной автономии. Что касается высшего образования и научных исследований, Резолюция Совета ограничивается упоминанием "*фундаментальных академических ценностей и высоких этических принципов*" вместо того, чтобы четко закрепить обязательство по защите академической свободы и институциональной автономии. ETUCE напоминает, что академическая свобода и институциональная автономия являются фундаментальными ценностями, защита которых предусмотрена [Римским коммюнике](#), принятым министерствами Европейского пространства высшего образования на Конференции министров 2020 года по Болонскому процессу. В [Приложении I Римского коммюнике](#) академическая свобода определяется как "*неотъемлемый аспект качественного обучения, преподавания и исследований в сфере высшего образования и демократии*", а институциональная автономия - как ее составляющий элемент. В тексте также подчеркивается, что "*общество не может быть подлинно демократическим без уважения к академической свободе и институциональной автономии*". В свете этого важного принципа мы призываем Европейскую комиссию и Евросовет отчетливо подтвердить свое признание фундаментальных ценностей академической свободы и институциональной автономии, необходимых для реализации новых европейских стратегических рамок для образования и обучения.

Высококачественная подготовка учителей

ETUCE выражает свое удовлетворение тем, что резолюция Совета, наконец, обязывает двигаться вперед и контролировать выполнение первого¹, четвертого² и

¹ "Каждый человек имеет право на качественное и инклюзивное образование, профессиональную подготовку и обучение на протяжении всей жизни для поддержания и приобретения навыков, позволяющих ему полноценно участвовать в жизни общества и успешно адаптироваться к изменениям на рынке труда".

² Каждый человек имеет право на своевременную и индивидуально подобранную помощь для улучшения перспектив трудоустройства или самозанятости. Это включает право на получение поддержки в поиске работы, обучении и переквалификации. [...] Молодые люди имеют право на продолжение образования, ученичество,

одиннадцатого ³ принципов [Европейского столпа социальных прав](#). Мы надеемся, что такое обязательство, подкрепленное [Планом действий по реализации Европейского столпа социальных прав](#) (2021), обеспечит право каждого школьника, студента и учащегося на высококачественное и инклюзивное образование и обучение. При этом ETUCE настаивает, что институты Европейского союза должны также рассмотреть возможность применения первого принципа "Социального столпа", чтобы гарантировать права на доступ к качественному и инклюзивному образованию, подготовке и обучению на протяжении всей жизни для учителей и преподавателей, особенно в том, что касается начального профессионального образования и постоянного профессионального развития учителей. В то же время мы считаем, что отслеживания за количественными показателями недостаточно, чтобы поддерживать стратегические приоритеты и цели повышения качества, справедливости, инклюзивности и успеха для всех в сфере образования и обучения.

ETUCE напоминает о важности соблюдения национальных положений о минимальных квалификационных требованиях для получения профессии учителя, которые должны быть установлены на уровне магистра для всех учителей в каждом секторе образования⁴. При этом известно, что некоторые провайдеры услуг образования, в основном частные, не соблюдают такие национальные требования, или в некоторых странах отсутствуют строгие национальные правила в отношении некоторых секторов образования, например, в отношении ПОО. Такое положение дел чревато серьезными последствиями для качества образования и подготовки. Поэтому в рамках Европейского пространства образования этой практике должен быть положен конец. Европейская комиссия должна поощрять государства-члены к укреплению и соблюдению национального законодательства и условий доступа к профессии учителя в любых государственных и частных школах, которые обеспечиваются в рамках национальных процедур аккредитации, обеспечения качества и финансирования. В случае сектора ПОО должна быть обеспечена реализация Оснабрюкской декларации (2020 г.)⁵ министров ЕС, в которой говорится, что *"необходимо повысить привлекательность профессий преподавателей и инструкторов в частности и по мере возможности путем поддержки доступа бизнес-профессионалов к профессиям преподавателей и инструкторов в учреждениях ПОО в соответствии с национальным законодательством и условиями доступа к профессии преподавателя".* ETUCE подчеркивает важность обеспечения достаточной педагогической квалификации для всех преподавателей ПОО.

стажировку или предложение работы с хорошей репутацией в течение 4 месяцев после того, как они стали безработными или оставили учебу.

³ Дети имеют право на доступное дошкольное образование и уход хорошего качества. Дети имеют право на защиту от нищеты. Дети из неблагополучных семей имеют право на конкретные меры по расширению равных возможностей.

⁴ "ETUCE твердо убежден, что целью должно быть образование всех учителей до уровня магистра" Педагогическое образование в Европе - политический документ ETUCE, 2008 г.

⁵ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

Мы приветствуем тот факт, что в Резолюции Совета упоминается необходимость предоставления учителям и работникам образования *"возможностей профессионального обучения и поддержки на протяжении всей их карьеры"*. Инициатива Академий учителей Эразмус может стать хорошей отправной точкой, но отнюдь не обязательно обеспечит эффективное решение проблемы. Обучение в рамках инициативы Академий учителей Эразмус и через другие начинания должно обеспечивать равный доступ всех учителей к дальнейшему обучению, признание обучения на уровне ЕС, страны и учреждения, а также доступность дальнейшего обучения учителей в рабочее время. Резолюция Совета предлагает, чтобы *"образовательные и учебные учреждения работали как обучающиеся организации"*. В этой связи ETUCE указывает, что для обеспечения высококачественной поддержки и непрерывного профессионального развития недостаточно взаимного обучения учителей. Необходимо создать эффективную систему поддержки учителей в рамках учебных заведений. Кроме того, должны быть разработаны руководящие принципы того, как руководители школ должны гарантировать, чтобы учителя могли реально пользоваться своими правами на доступ к качественному и инклюзивному обновляемому непрерывному профессиональному развитию.

Карьерный рост учителей и работников образования

В том, что касается поддержки профессионального роста учителей и педагогического персонала Евросовет предлагает разработать *"инструменты политики в форме рамок педагогической компетентности для повышения актуальности программ начального педагогического образования, а также для развития возможностей непрерывного профессионального роста и обеспечения ориентации учителей в их карьерном росте"*. Предлагается также разработать *"Европейское руководство по разработке национальных рамок профессионального роста и ориентации на протяжении всей жизни"* для поддержки профессионального роста учителей и педагогического персонала. Признавая важность этих документов, ETUCE тем не менее настаивает, чтобы любая европейская политика в отношении рамок карьерного роста и профессиональной ориентации в Европейском образовательном пространстве и Европейском исследовательском пространстве уважала национальные требования к квалификации учителей и исследователей, а также коллективные договоры. Кроме того, необходимо обеспечить эффективный социальный диалог с профсоюзами работников образования и их всестороннее участие в разработке политических инструментов и национальных рамок карьерного роста.

Равенство и выдвижение учителей на руководящие должности

Все учителя должны иметь равные возможности для улучшения своей карьеры и доступа к руководящим должностям в школах. ETUCE приветствует тот факт, что Рекомендация Совета призывает к конкретным действиям по обеспечению гендерного равенства в профессии учителя и на руководящих должностях во всех секторах образования. Мы напоминаем, что преподавание - это феминизированная профессия: учительницы составляют 73% учительского контингента в Европейском

Союзе ([Евростат](#)). Тем не менее, женщины по-прежнему сильно недопредставлены на руководящих должностях в образовательных учреждениях. ETUCE также подчеркивает, что разнообразный контингент преподавателей необходим для того, чтобы ценить разнообразие, отраженное в европейском обществе и контингенте учащихся. Поэтому необходимо принять дополнительные меры для содействия включению в преподавательский состав учителей из числа мигрантов и меньшинств, а также учителей с особыми потребностями.

Международная мобильность преподавателей

ETUCE приветствует, что Резолюция Совета обязывает *"устранить существующие препятствия и барьеры для всех видов учебной и преподавательской мобильности, включая вопросы, связанные с доступом, профориентацией, услугами для учащихся и признанием"*. Совет также предлагает разработать *"рамки политики для увеличения количества и качества учебной мобильности преподавателей в Европе на основе их реальных потребностей в мобильности"*. Однако мы подчеркиваем, что реализация программ мобильности должна гарантировать достойную заработную плату и справедливые условия труда, замену учителей на период мобильности без создания дополнительной нагрузки и стресса для других коллег-учителей. Кроме того, должна быть обеспечена переносимость условий труда и заработной платы, а также признание программ мобильности как части непрерывного профессионального развития. Мы напоминаем, что в отношении мобильности преподаватели наталкиваются на те же трудности, что и учащиеся: учителя из стран с низким уровнем дохода не могут позволить себе участие в международной мобильности из-за низких зарплат. Мы просим Европейскую комиссию оказать целевую экономическую поддержку учителям из стран с низким уровнем доходов, принимая во внимание уровень заработной платы в направляющей стране и среднюю стоимость жизни в принимающей стране.