



РЕЗОЛЮЦИЯ

За устойчивое будущее Европы: Роль профсоюзов образования в Европе в решении вопросов образования и экологии с целью преобразования общества

Принята Конференцией ETUCE, региональной конференции Интернационала Образования,
5 - 6 июля 2021 года

Следуя Резолюциям, принятыми 8-м Конгрессом EI 2019 года в Бангкоке и Резолюциям, принятыми Конференцией ETUCE 2020 года, и в соответствии с ними настоящая Конференция ETUCE,

Признает, что:

1. Человечество сегодня стоит перед огромной и беспрецедентной угрозой своему существованию из-за разрушения окружающей среды. Эта бедственная экологическая ситуация коренится в моделях роста и развития, которые сосредоточены исключительно на получении прибыли и несовместимы с экологическими и демократическими моделями, и в капиталистических системах, извлекающих выгоду из проблем окружающей среды. Чрезвычайную климатическую ситуацию можно эффективно исправить только посредством социальных преобразований, нацеленных на построение коллективного общества, основанного на принципах демократии, социальной справедливости, солидарности и устойчивости развития. Образование играет ключевую роль в этой трансформации, идя гораздо дальше, чем просто включение экологических вопросов в учебную программу;



2. По мнению ученых, средняя температура в 2019 году уступала только показателю 2016 года и продолжила долгосрочную тенденцию потепления на Земле: последние пять лет были самыми теплыми за прошедшие 140 лет. Мы переживаем рост загрязнения окружающей среды, а также существенно более высокое число наводнений, засух, лесных пожаров, землетрясений, ураганов и других природных катастроф, которые несут с собой смерть, разрушение зданий, нехватку питьевой воды и продовольствия, вызванную климатом миграцию и общее нарушение течения нашей повседневной жизни во всем мире и в Европейском регионе. Плохое состояние окружающей среды и загрязненный воздух также ослабили нас перед лицом различных заболеваний, что наглядно продемонстрировало пандемическое распространение коронавируса COVID-19 и его губительное воздействие на здоровье людей. Все это – последствия безответственного и неустойчивого подхода человека к окружающей среде, при котором человечество потребляет во все больших объемах природные ресурсы, выбрасывая в окружающую среду огромные количества мусора и токсичных отходов. Если мы продолжим следовать этим курсом, то у нас скоро может не оказаться планеты, на которой человек способен жить и трудиться. Время раздумий и обсуждений прошло, и нам необходимо безотлагательно действовать и исправлять сложившуюся чрезвычайную ситуацию по климату;
3. Экологические проблемы и меры по преодолению климатического кризиса оказывают значительное воздействие на рынок труда и жизнь трудящихся в Европе. С одной стороны, экологические катаклизмы и разрушение экосистем существенно подрывают обеспечение достойных условий труда, охраны труда, гарантий занятости и оплаты труда, социальной защиты и прав трудящихся. На мертвой планете рабочих мест не будет. С другой стороны, справедливый переход Европейской и национальных экономик к более «зеленому» и устойчивому будущему требует хорошо подготовленных и изобретательных работников, которые имеют доступ к учебе в течение жизни для освоения практики работы, оберегающей окружающую среду;
4. Чрезвычайные ситуации климатического и экологического характера оказывают огромное влияние на работу образовательных учреждений и испытывают на прочность доступ к качественному образованию, которое является одним из основных прав человека и общественным благом. Экологические проблемы препятствуют процессам учебы и преподавания и ведут к образованию небезопасной и неадекватной среды для учебы и преподавания (например, жара в классах, периоды, когда школы приходится закрывать или переводить в другое место из-за изменений в природе и т.п.);
5. Несмотря на глобальную природу чрезвычайной климатической ситуации, которая затрагивает каждую страну и регион в мире, существуют значительные различия в уровне ее воздействия; она имеет тенденцию оказывать усиливающий эффект на уже существующие географические, социально-экономические, гендерные, гражданские и другие элементы неравенства. Более того, связь между чрезвычайной климатической ситуацией и социально-экономическими проблемами становится причиной вызванной климатическими изменениями миграции, которая до сих пор не признается как основание для получения международной защиты, даже несмотря на то, что некоторые места на земле уже становятся непригодными для жилья.

**Отмечает, что:**

6. Европейские и международные инструменты преодоления чрезвычайной климатической ситуации, включая [Рамочную конвенцию ООН по изменению климата](#), [Парижское соглашение по климату](#), [Европейскую «Зеленую сделку»](#), требуют значительного снижения выбросов парниковых газов, декарбонизации энергетического сектора, разделения экономического роста и использования невозобновляемых ресурсов, а также других решений в сфере промышленности, энергоэффективности и экономики. Однако этих идущих сверху вниз решений будет недостаточно, чтобы поправить экологическое состояние нашей планеты. Чрезвычайная климатическая ситуация требует кардинального преобразования общества, включая индивидуальные и коллективные изменения в нашем менталитете, поведении, образе жизни, а также в социальной, политической и экономической организации наших стран и обществ (примерами могут служить безотходная экономика замкнутого цикла, возобновляемые источники энергии, инновации, разумные модели потребления и т.п.);
7. В настоящее время большинство правительств предпочитают – для очистки совести – пропагандировать «зеленые» бренды (например, органические и био продукты) или полагаться на вездесущую цифровизацию вместо того, чтобы демонстрировать подлинную приверженность социальным, экономическим и политическим преобразованиям с целью построения устойчиво развивающейся Европы, подкрепленную прочным государственным финансированием. Тем временем, «зеленые» бренды часто ведут к интенсификации потребления, а цифровые устройства производятся и управляются с использованием невозобновляемых ресурсов и энергетики. Настало время, когда профсоюзы образования должны показать путь к устойчивому будущему для Европы и, опираясь на солидарность, повести за собой в деле осуществления социальных реформ и преобразований, необходимых для построения общества, основанного на принципах демократии, социальной справедливости, равноправия и устойчивости развития;
8. Чрезвычайная климатическая ситуация и разрушение окружающей среды являются критически важными темами для молодых людей и новых поколений. Не удивительно, что многие учащиеся и молодые люди в Европе и во всем мире выходят на улицы, чтобы потребовать значимых политических действий по экологическим вопросам. В то время, как работники образования берут на себя ведущую роль в преподавании новым поколениям причин и последствий изменения климата и методов предотвращения дальнейшего разрушения окружающей среды, профсоюзы образования должны учитывать потребности и нужды своих существующих и потенциальных молодых членов в отношении социальных, политических и экономических преобразований, необходимых для построения устойчивого будущего;
9. [Цели ООН в области устойчивого развития](#) (ЦУР) 4 и 13 гласят, что образование является наилучшим инструментом формирования ответственных и критически мыслящих граждан, вооруженных осознанием и пониманием причин и последствий чрезвычайной климатической ситуации и других экологических проблем, а также знаниями, навыками и подходами, необходимыми для поиска решений, изменения моделей потребления и преобразования общества с целью сделать наш образ жизни более устойчивым. Образование в области экологически устойчивого развития и освоение «зеленых» навыков и знаний является также существенной частью качественного образования и профессионального обучения во всех секторах промышленности. В эпоху всезнающего Интернета, социальных сетей и ложных новостей критически важно добиться, чтобы этот процесс разрабатывался, оценивался и осуществлялся учителями, работниками ВУЗов и другими работниками образования;



10. Учителя, работники ВУзов и другие работники образования нуждаются в поддержке в преподавании устойчивого обращения с окружающей средой в виде актуальных и современных материалов, методов и практических приемов преподавания, а также базовой и дальнейшей непрерывной педагогической подготовки по этой теме. Более того, органам управления образованием необходимо пересмотреть национальные учебные планы, чтобы добавить в них достаточное время и пространство для вооружения молодых поколений необходимыми навыками с целью осуществления социальных преобразований;
11. Устойчивые и достойные условия труда в секторе образования требуют также, чтобы инфраструктура образовательного учреждения выстраивалась с созданием таких сред для учебы и преподавания, которые отражают осознание климатической угрозы и защиты окружающей среды.

Для преодоления чрезвычайной ситуации по климату нам необходимо установить более широкие рамки, которые не следуют неолиберальному подходу, проповедующему выживание наиболее приспособленных, и обеспечат обществу справедливую и инклюзивную трансформацию.

В силу этого, настоящая Резолюция подтверждает обязательство ETUCE и его членских организаций:

12. Добиваться, чтобы ответственность за окружающую среду нес каждый, включая институты Европейского и национального уровней, а также национальные и региональные правительства, участников международных соглашений, органы управления образованием, социальных партнеров в секторе образования, профсоюзы образования, работников образования и работодателей в секторе образования;
13. Призывать правительства и органы управления образованием к ответу и требовать поддержки основанной на фактах и научных исследованиях политики формирования «зеленой» и устойчивой окружающей среды;
14. Утвердить свое место в разработке и оценке реализации стратегий по климату на национальном и Европейском уровнях и требовать социальных преобразований для построения устойчивого и «зеленого» будущего посредством ведения социального диалога и коллективных переговоров на всех уровнях;
15. Лоббировать правительства и органы управления образованием, добиваясь полной интеграции образования в решение экологических проблем и концепции устойчивого развития – в образовательную политику, национальные учебные планы и ключевые компетенции на Европейском, национальном и местном уровнях, обеспечивая при этом профессиональную самостоятельность учителей, работников ВУзов и других работников образования;
16. Требовать, чтобы эта интеграция сопровождалась устойчивым предоставлением достаточных технических, финансовых и кадровых ресурсов и финансировалась из государственного бюджета;
17. Повышать осведомленность людей о том, что серьезные государственные инвестиции в социальные преобразования для построения более устойчиво развивающейся Европы – в частности, инвестиции в качественное образование – являются вложением средств в наше будущее и в долгосрочной перспективе будут более выгодными для экономики, чем существующие модели развития;
18. Работать над повышением статуса и привлекательности учительской профессии, чтобы обеспечить предоставление высококачественного и инклюзивного образования для всех с целью подготовить преданных делу, ответственных, критически мыслящих граждан, готовых сохранить нашу планету для следующих поколений;



19. Требовать предоставления учителям, работникам ВУЗов и другим работникам образования финансируемыми государством устойчивого базового педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития в области преподавания экологических вопросов, тем устойчивого развития и демократической гражданской ответственности, а также предоставления им адекватной профессиональной поддержки и актуальных, современных преподавательских материалов, инструментов, методов и приемов;
20. Лоббировать формирование более устойчивых сред для преподавания и учебы, включая инфраструктуры образовательных учреждений, отвечающие требованиям климатической ситуации и не наносящие ущерба окружающей среде;
21. Разрабатывать профсоюзную политику и стратегию работы по теме образования и экологии в целях преобразования общества и построения устойчивого будущего;
22. Нарастивать потенциал и информированность своих членов в области экологических проблем и чрезвычайной климатической ситуации, а также использовать экологически благоприятную практику работы в организационной структуре самих профсоюзов;
23. Добиваться, чтобы социальные преобразования, нацеленные на построение устойчивого будущего, приобретение «зеленых» навыков, климатическая грамотность и образование по теме экологически устойчивого развития, были доступны, в том числе и по затратам, для каждого, и учитывали также гендерный аспект;
24. Акцентировать особую роль ПТО и учебы в течение жизни в переобучении и развитии новых «зеленых» навыков, а также особую роль высшего образования и науки в создании научной основы для широкого внедрения экологических аспектов во все направления Европейской и национальной политики;
25. Сотрудничать с научно-исследовательскими институтами, молодежными и студенческими движениями и организациями гражданского общества, занимающимися ответными действиями на чрезвычайную климатическую ситуацию и экологически.