

Резолюция

Профсоюзное участие и деятельность в Европе: Мобилизация во имя качественного государственного образования, на благо учащихся и за повышение статуса учителей, работников ВУЗов и всех работников образования

Принята Конференцией ЕКПО, которая пройдет в Льеже, Бельгия, 5-6 июля 2022 года

В продолжение и в соответствии с Резолюциями, принятыми на [8-м Конгрессе ИО](#) в Бангкоке в 2019 году, [Резолюциями](#), принятыми на Конференции ЕКПО 2020 года и Внеочередной конференции ЕКПО 2021 года, настоящая Специальная конференция ЕКПО

Признает и подтверждает монументальные усилия и неизменную профессиональную приверженность делу, продемонстрированные учителями, работниками ВУЗов и другими работниками образования в период пандемии в непрерывном стремлении предоставлять качественное и инклюзивное образование, несмотря на самые совершенно реальные трудности, с которыми они столкнулись.

Подтверждает, что:

1. Финансируемое государством качественное и инклюзивное образование имеет фундаментальное значение для восстановления общества и экономики, повышения благосостояния детей и молодежи, воспитания солидарности и эмпатии и достижения лучшего будущего для Европы. Оно еще более необходимо в периоды кризисов, независимо от того, имеют ли те финансовую, медицинскую, экологическую или политическую природу. Качественное и инклюзивное образование готовит принципиальных, критически мыслящих и активных граждан, дает ощущение сопричастности и равенство возможностей в жизни и следит за тем, чтобы никто не «оставался за бортом» в эти бурные времена.
2. Качественное и инклюзивное образование опирается на высоко ценимую, привлекательную и многообразную учительскую профессию, которая имеет ключевое значение для восстановления, в котором образование играет ведущую роль, как это подчеркнуто в Резолюции ЕКПО «За Восстановление при ведущей роли образования».

36 Действительно, ценность и значение учительской профессии для общества и признание
37 той важной работы, которую выполняют учителя, работники ВУЗов и другие работники
38 образования, стали особенно заметны во время пандемии и остаются актуальными
39 сегодня, когда общество готовит себя к будущему в контексте цифровой трансформации
40 и чрезвычайной ситуации по климату.

41

42 3. Профсоюзы образования Европейского региона неустанно осуществляли и
43 продолжают осуществлять свою деятельность, защищая условия труда и равенство
44 возможностей работников образования, борясь за их права и социальную
45 справедливость, оказывая необходимую профессиональную и психологическую
46 поддержку своим членам и повышая привлекательность и статус учительской
47 профессии.

48

49 4. Во многих странах кризис Covid-19 стал катализатором тенденции к сужению
50 образования до того, что переводится лишь в несколько легко измеряемых
51 показателей, или до образования, предназначенного исключительно для прямой
52 подготовки к рынку труда. Эти тенденции усугубляют вызовы, стоящие перед
53 профессией, поскольку уводят нас в сторону от более целостного взгляда на
54 образование, которое готовит детей и молодых людей не только к трудовой жизни, но,
55 прежде всего, к жизни в качестве свободных, независимых и ответственных граждан,
56 способных справляться с обществом и средой, в которых они живут. Эти узкие
57 воззрения продолжают подрывать качество образования и привлекательность
58 учительской профессии.

59

60 Признает, что:

61

62 1. Учительская профессия во многих европейских странах сталкивается со значительными
63 трудностями в плане текучести кадров и удержания специалистов в профессии, что
64 ведет к снижению ее многообразия и привлекательности. Эти вызовы в последние два
65 года усугубились вследствие пандемии Covid-19, которая оказала негативное
66 воздействие на престижность учительской профессии. Речь идет о серьезном дефиците
67 преподавательских кадров, ухудшении условий труда и росте нагрузки, в том числе о
68 проблемах, связанных с цифровым и смешанным обучением, распространением
69 неустойчивых форм занятости работников, увеличением количества учеников в классах,
70 ростом числа «выгораний» на работе, проблемами с психическим здоровьем и
71 благополучием, повышением уровня связанного с работой стресса, снижением
72 статуса/престижности профессии и отсутствием/недостаточностью актуального
73 профессионального развития и профессиональной поддержки.

74 2. Социальные заботы и проблемы, такие как бедность, расизм и семейные вопросы
75 входят в класс вместе с учащимися и усложняют работу педагогов. Они оказывают
76 глубокое негативное воздействие на результаты образования, особенно когда школы не
77 получают достаточной поддержки, чтобы справляться с теми вызовами, которые они
78 создают.

- 79 3. Усиление тенденции правительств к одностороннему принятию решений,
80 пренебрежению социальным диалогом и нарушению самостоятельности социальных
81 партнеров и их права на ведение коллективных переговоров является очевидным
82 препятствием, которое уже много лет стоит перед целым рядом профсоюзов
83 образования Европы. И сегодня профсоюзы образования сталкиваются с еще большим
84 нежеланием или отсутствием политической воли со стороны органов управления
85 образованием и правительств вести социальный диалог, ссылаясь в качестве предлога
86 на кризис, вызванный пандемией COVID-19.
- 87 4. Ценнейший вклад учителей, работников ВУЗов и других работников образования в
88 преодоление пандемии COVID-19 не получил никакого официального признания,
89 например, в виде повышения окладов, оказания конкретной поддержки или улучшения
90 условий труда. Вместо этого некоторые правительства, пытаются решить проблему
91 нехватки учителей, использовали кризис как предлог для временного приема на работу
92 сотрудников, не имеющих надлежащей квалификации, которая обычно требуется от
93 учителей и преподавателей.
- 94 5. Приватизация и коммерциализация пробираются в образование, приводя к
95 неустойчивой занятости представителей учительской профессии и шатким условиям
96 труда, что серьезно влияет на качество государственного образования, рискуя
97 подтолкнуть семьи к поиску форм частного обучения или дополнительных
98 образовательных услуг и углубить существующие социально-экономические и иные
99 элементы неравенства среди учащихся. Непривлекательная учительская профессия и
100 отсутствие поддержки учителей и других работников образования также делают
101 невозможным удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, включая
102 учащихся с особыми потребностями, учащихся в многоязычной и многокультурной
103 среде и учащихся из социально и экономически уязвимых групп населения и из сельских
104 районов.
- 105 6. Кризис COVID-19 также ускорил применение цифровых технологий и систем
106 искусственного интеллекта в образовании, что привело к появлению целого ряда
107 вызовов в плане условий труда учителей, работников ВУЗов и других работников
108 образования и также поставило под угрозу академическую свободу, действенность и, в
109 конечном итоге, саму роль работников образования. Это также способствовало
110 появлению новых педагогических методов наряду с еще одним подтверждением
111 незаменимой ценности очного преподавания и социального взаимодействия в
112 образовании и обнажило неподготовленность систем образования к использованию
113 этих технологий.
- 114 7. Помимо этого, пандемия COVID-19 усугубила ранее существовавший риски для здоровья
115 и безопасности учителей и других работников образования (например, связанный с
116 работой стресс, психосоциальные риски, кибертравля, отсутствие права на
117 недоступность в нерабочее время и т.п.) и выявила неустойчивую и деструктивную
118 природу неолиберальной политики, нацеленную на выживание сильнейших, а также тот
119 серьезное воздействие, которое экологические проблемы и меры по смягчению
120 последствий изменения климата оказывают на европейский рынок труда и жизнь
121 трудящихся.

122 8. Более того, после нападения России на Украину европейские системы образования и
123 профсоюзы образования столкнулись с новыми вызовами, пытаясь принять и
124 разместить миллионы беженцев, главным образом, женщин и детей, и усилить работу
125 по формированию демократической гражданской позиции, чтобы обеспечить
126 использование навыков толерантности, солидарности и критического мышления в
127 рассмотрении темы войны в образовании и в обществе.

128

129 **Считает, что:**

130

131 1. Разрешение текущего многомерного кризиса, в котором оказалась сегодня Европа,
132 требует глубоких изменений в социальной, политической и экономической организации
133 наших стран и обществ, изменений, опирающихся на принципы мира и солидарности.
134 Качественное и инклюзивное образование, основанное на привлекательной,
135 многообразной и высоко ценимой профессии учителя, являются одним из ключевых
136 факторов такого преобразования.

137 2. Двойная роль профсоюзов образования и их законное право на своевременное
138 проведение консультаций с ними по всем вопросам, касающимся людей, работающих в
139 этом секторе, является краеугольным камнем и единственным путем для решения
140 острых социально-экономических проблем в обществе. Соблюдение и защита
141 фундаментальных профсоюзных прав и свобод являются необходимыми опорами
142 современного и демократического общества, так же как продуктивный социальный
143 диалог и укрепление коллективных переговоров являются необходимыми условиями
144 для гарантирования адекватных зарплат, пенсий и достойных условий труда,
145 соответствующих возросшим требованиям к качеству обучения и обеспечивающих
146 признание ценности, привлекательность и многообразие учительской профессии.

147 3. Профсоюзы образования в своей деятельности добиваются эффективного социально
148 ориентированного восстановления, которое обеспечит лучшее будущее для работников
149 образования, молодежи, общества и всей планеты, требуя выраженной приоритетности
150 образования и профессионального обучения при проведении инвестиций, в том числе и
151 с использованием средств, выделенных на восстановление и повышение устойчивости
152 к потрясениям, и в рамках политики, направляющей этот процесс, на основе
153 демократического баланса между технократическим взглядом на его конечные цели и
154 его устойчивой подотчетностью, начиная с оказания поддержки учительской профессии
155 как залога качественного и инклюзивного образования.

156 4. Обеспечение здоровой и безопасной образовательной среды и благополучия учителей,
157 работников ВУЗов и других работников образования – с учетом длительных последствий
158 кризиса COVID-19, чрезвычайной ситуации по климату и роста цифровизации – имеет
159 первостепенное значение для сохранения качественной рабочей и учебной и
160 повышения статуса учительской профессии.

161 5. Все более цифровизованное, взаимосвязанное и ориентированное на устойчивое
162 развитие общество и образование требуют от учителей работников ВУЗов и других
163 работников образования владения сложным набором умений и навыков и

164 фундаментально нового подхода к учебе и педагогике. В числе прочего, речь идет о
165 междисциплинарном обучении, общешкольном и активном подходе к практике
166 преподавания «зеленых» и цифровых навыков и компетенций, а также способности
167 оценивать риски и возможности для образовательной педагогики, связанные с
168 цифровыми технологиями и системами искусственного интеллекта, минимизируя
169 первые и эффективно используя последние. Поэтому профсоюзы образования твердо
170 нацелены на предоставление работникам образования эффективной
171 профессиональной поддержки для обеспечения их готовности к профессиональной
172 деятельности при наличии качественного и инклюзивного начального педагогического
173 образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития с
174 соблюдением и совершенствованием национальных требований и регуляторных
175 положений, связанных с вступлением в профессию и становлением специалиста как
176 учителя.

177 6. Использование цифровых технологий для образовательных целей должно
178 осуществляться ответственной и с соблюдением применимых правил, особенно тех,
179 которые касаются интеллектуальной собственности. Оно также должно учитывать право
180 на недоступность во вне рабочее время (необходимое для благополучия членов
181 педагогических коллективов), уже существующего в ряде законодательных положений
182 и соглашений, ни в коем случае не может быть частью концепции цифровых средств
183 обучения как инструмента контроля над учащимися и работниками образования. В этом
184 отношении подход к использованию цифровых средств и ресурсов должен быть
185 разборчивым и критичным.

186 7. Равенство, инклюзивность и соблюдение прав человека в системе образования
187 являются ключевыми факторами для привлечения более многообразной группы людей
188 в учительскую профессию, повышения ее статуса и восприятия обществом и достижения
189 того, что учителя и другие работники образования будут чувствовать, что их ценят и
190 поддерживают. Начальное педагогическое образование и непрерывное
191 профессиональное развитие учителей, работников ВУЗов и других работников
192 образования, являющееся бесплатным и осуществляющееся в рабочее время, играет в
193 этом наиважнейшую роль.

194 8. Профсоюзы образования должны также заниматься вопросами равенства и
195 инклюзивности в контексте обновления профсоюзов с целью учитывать потребности
196 работников образования, представляющих разные слои и группы населения, и быть
197 голосом всех учителей, работников ВУЗов и других работников образования в
198 Европейском регионе.

199

200 **Подтверждает обязательство членских организаций ЕКПО:**

201

202 1. Мобилизовываться для становления привлекательной, многообразной и ценимой
203 обществом учительской профессии, основанной на профессиональной автономии,
204 профессиональной этике и академической свободе, путем реализации политического

- 205 документа ЕКПО о повышении статуса и привлекательности учительской профессии и
206 содействия обмену (в том числе, трансграничному) передовым опытом и методами
207 работы между членскими организациями и другими профсоюзами образования;
- 208 2. Усиливать голос профсоюзов образования в Европе и добиваться, чтобы
209 фундаментальная роль учительской профессии в обществе получала признание,
210 уважение и поддержку путем продуктивного социального диалога, коллективных
211 переговоров и участия в разработке политики;
- 212 3. Продолжать оказывать давление на правительства и органы управления образованием,
213 добиваясь увеличения инвестиций и составления бюджетов государственного
214 образования таким образом, который обеспечит сектор достаточными,
215 предсказуемыми и устойчивыми ресурсами даже после выполнения планов
216 восстановления, и будет целостным, а не фрагментированным и основанном на
217 финансировании отдельных проектов;
- 218 4. Продолжать формировать в правительстве и в общественном мнении осознание того,
219 что образование должно являться правом человека и общественным благом, которое
220 поддерживается обществом в целом и долгосрочными инвестициями, не зависящими
221 от сроков политических полномочий.
- 222 5. Продолжать оказывать давление на правительства для обеспечения устойчивого,
223 равноправного и долгосрочного государственного финансирования научно-
224 исследовательской деятельности, чтобы повысить качество преподавания в высшем
225 образовании, расширить опирающиеся на науку знания, актуальные для учительской
226 профессии, а также обеспечить направленность научно-исследовательской работы на
227 удовлетворение потребностей общества и экономики.
- 228 6. Вести кампании за совершенствование механизмов приема на работу и удержания
229 специалистов в учительской профессии на основе привлекательных окладов, условий
230 труда, баланса между трудовой и личной жизнью и возможностями карьерного роста
231 для учителей, работников ВУЗов и других работников образования;
- 232 7. Защищать и поддерживать национальные требования, предъявляемые к работникам
233 образования, вступающим в учительскую профессию, при одновременном
234 лоббировании качественного и инклюзивного начального педагогического образования
235 и непрерывного профессионального развития с целью удовлетворения
236 профессиональных потребностей всех учителей, работников ВУЗов и других работников
237 образования, включая цифровые и «зеленые» навыки и компетенции, а также навыки
238 для реализации инклюзивного образования;
- 239 8. Решать вопросы равенства и инклюзивности в учительской профессии в рамках
240 целостного подхода и помещать эти принципы во все направления работы профсоюзов
241 образования, с учетом самых разных аспектов при решении этих вопросов (в частности,
242 городской/сельской среды, государственного/частного сектора, географических
243 различий), подкрепленных ключевыми приоритетами, установленными в Плане
244 действий ЕКПО в области равенства, многообразия и инклюзивности;

- 245 9. Содействовать большей сосредоточенности на формировании демократической
246 гражданской позиции в система образования Европы с целью добиться, чтобы все
247 работники образования были надлежащим образом вооружены для продвижения
248 критического мышления, демократических ценностей, прав человека и активной
249 гражданской позиции и чтобы учащиеся и работники образования имели открытую и
250 безопасную среду для работы и учебы, опирающуюся на терпимость и взаимное
251 уважение;
- 252 10. Добиваться повышения уровня охраны труда, баланса между трудовой и личной
253 жизнью и благосостояния работников образования – в том числе, посредством
254 национальной и Европейской законодательной базы – с уделением особого внимания
255 устранению психосоциальных рисков после кризиса COVID-19;
- 256 11. Выступать за усиление подотчетности обществу и действенную правовую базу в
257 отношении нерегулируемой государством деятельности коммерческих действующих
258 лиц в секторе образования (например, компаний, занимающихся образовательными
259 технологиями) с целью защитить общественную ценность высококачественного
260 образования для всех;
- 261 12. Продолжать лоббировать активное участие профсоюзов на каждом этапе разработки
262 политики, затрагивающей образовательную педагогику и статус учительской профессии,
263 и более активно вести беседы с политиками;
- 264 13. Участвовать в разработке, оценке и реализации национальной и европейской политики
265 в области климата и образования, включая Европейскую систему компетенций в области
266 устойчивого развития;
- 267 14. Лоббировать органы управления образованием, добиваясь предоставления
268 эффективной поддержки и современных высококачественных материалов, руководств,
269 средств и пособий учителям и другим работникам образования для осуществления
270 «зеленого» перехода в образовании и в образовательных учреждениях;
- 271 15. Сосредоточиться на обновлении профсоюзов путем расширения работы с молодыми
272 членами и более широкого удовлетворения потребностей работников, не состоящих в
273 профсоюзах и часто действующих на самом краю рынка труда, с целью установить более
274 тесную связь с молодежью и нарастить профсоюзное присутствие в разных, но
275 неразрывно связанных контекстах, таких как место работы и местные общины частью
276 которых являются молодые работники.
- 277 16. Продолжать развивать и навыки и способность к более эффективному общению и
278 поддерживать удовлетворение потребностей молодых членов, в том числе путем
279 обучения молодого поколения профессионалов образования и привития им навыков
280 лидерства и руководства.
- 281 17. Продолжать накапливать знания о вызовах и препятствиях, с которыми сталкиваются
282 молодые профессионалы преподавания при выходе на рынок труда, и о
283 потенциальных возможностях для преодоления этих трудностей/барьеров путем
284 активного участия в работе профсоюзов образования.