

Резюме

## Образование для достижения перемен в обществе:

Роль профсоюзов образования в решении вопросов  
экологически устойчивого развития



при поддержке  
Европейской комиссии

PPMi





ETUCE (ЕКПО) подписал контракт с [PPMI](#) на проведение, при поддержке со стороны консультативной группы проекта, исследования воздействия чрезвычайной климатической ситуации на образование и образовательную политику в Европейском регионе<sup>1</sup>. Вопросы исследования затрагивали те вызовы, с которыми учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования сталкиваются в силу происходящих изменений в окружающей среде, и сосредоточились на новаторской практике работы профсоюзов. Исследование опиралось на четыре источника информации: международная литература по вопросам политики, научная академическая литература, данные из непредставительного онлайн-опроса, проведенного среди членских организаций ЕКПО осенью 2021 года, и анализа опыта работы и проблем, которыми представители членских организаций ЕКПО поделились в ходе двух международных семинаров в Риме (апрель 2022) и Копенгагене (июль 2022). Исследование выявило четыре основных типа вызовов, с которыми сталкиваются члены профсоюзов либо в силу прямых последствий изменения климата, либо в силу изменений в трудовом процессе и новых требований, предъявляемых к образованию во время чрезвычайной климатической ситуации, и рассмотрело три основные области ответных мер и действий профсоюзов на эти вызовы.

## Вызовы для учителей, академических работников и других работников образования

### Рост рабочей нагрузки и проблем со здоровьем

Участники исследования сообщают, что наиболее серьезное воздействие, которое вопросы экологической устойчивости развития оказывают на условия труда, приходится на **рабочую нагрузку**, за которой следуют психическое и физическое здоровье. Почти каждый четвертый респондент, принявший участие в опросе, заявил, что воздействие на рабочую нагрузку было очень негативным. Потенциальное негативное воздействие того факта, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования берут на себя бóльшую роль в создании устойчивых учебных сред, на их общую работоспособность отмечалось в предыдущих исследованиях и разъяснялось далее в подтверждающих этот факт семинарах. Таким образом, не удивительно, что респонденты, в первую очередь, отмечали, что осуществление образования для достижения экологической устойчивости развития вызывает трудности (81 %). Изменение климата также является прямой угрозой **физическому и психическому здоровью** и благосостоянию учителей, академических работников и других работников образования на рабочем месте. Школы в некоторых районах подвержены опасностям, связанным с изменением климата, в большей степени, чем в других и сталкиваются с разными формами угроз в своих климатических зонах (например, в горных районах существует риск оползней), особенно в странах, где значительная доля зданий были построены до введения первых регламентов по терморегулированию зданий и сооружений в 1970-х годах. Когда им предлагалось рассмотреть группы риска в связи с прямым или косвенным воздействием изменения климата, участники исследования чаще упоминали более старших, чем более молодых учителей, академических работников и других работников образования, и чаще тех, кто проживал в сельской, а не в городской местности. Эти группы, а также работники с особыми потребностями, находятся в уязвимом положении, сталкиваясь с

<sup>1</sup> В контексте данного исследования, Европейский регион охватывает все страны ЕС, страны-кандидаты на вступление в ЕС, страны ЕЭЗ, Азербайджан, Андорру, Беларусь, Великобританию, Израиль, Казахстан, Косово, Кыргызстан, Лихтенштейн, Молдову, Монако, Нидерландские Антильские острова, Россию, Сан-Марино, о. Святой Елены, Северную Македонию, о. Сен-Мартен, Сен-Пьер и Микелон, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украину Фарерские острова, Фолклендские острова, Французскую Гайану, Французскую Полинезию, Черногорию



природными угрозами, ввиду своего местоположения, рабочей среды и ранее приобретенных заболеваний. В целом, участники исследования из Южной Европы сообщали о более острых проблемах, связанных с изменением климата, тогда как участники исследования из Северных стран Европы сообщали о меньшем числе таких проблем и больше подчеркивали другие вызовы, например, такие как дефицит учителей.

## Потребность в более доступных и актуальных возможностях для получения профессиональной подготовки

Участники исследования подчеркивали, что учителя, академические работники и другие работники образования не готовы к преподаванию темы экологической устойчивости развития или к решению проблем, с которыми они сталкиваются из-за воздействия изменения климата на их профессию, поскольку существует **недостаток высококачественных и доступных возможностей для получения актуальной профессиональной подготовки**. Отсутствие профессионального обучения, в том числе и для руководителей школ, является барьером для преодоления проблем, связанных с экологической устойчивостью развития, и осуществления образования для достижения экологически устойчивого развития всесторонним и целостным образом в плане содержания и работы образовательных учреждений. Респонденты указали, что наиболее серьезными вызовами являются отсутствие актуального начального педагогического образования (ITE-НПО), непрерывного профессионального развития (CPD-НПР), организуемого в рабочее время, и отсутствие/недостаточность возможностей для актуального и высококачественного НПР. Эти результаты следует трактовать в сочетании с ранее отмеченным сообщениями о том, что представителей членских организаций ЕКПО, главным образом, тревожат вопросы экологической устойчивости развития, негативно влияющие на уровень рабочей нагрузки, поскольку **недостаточность профессиональной подготовки усугубляет проблемы с нагрузкой**. Существует потребность в более легкодоступных и качественных возможностях для приобретения знаний и опыта, но если мы хотим, чтобы эти возможности действительно вели к повышению уровня подготовки, они должны планироваться в рамках рабочего времени, дабы избежать возникновения дополнительного физического и психического стресса для работников. Таким образом, участники исследования подчеркнули потребность в более легкодоступных и высококачественных возможностях для повышения квалификации, особенно в краткосрочных курсах НПО.

## Недостаточные учебные программы, системы оценки успеваемости и уровни профессиональной автономии

По всему Европейскому региону, **учебные планы и сопровождающие их системы оценки образовательных достижений пока еще не адаптированы для эффективного осуществления образования для достижения экологической устойчивости развития (EES)**. Навыки и компетенции не определены, и существующие системы оценки успеваемости их не измеряют. Участников исследования особенно тревожило недостаточность приоритетности EES в системах оценки образовательных достижений и учебных программах в их странах. Более всестороннее включение EES в учебные планы и национальные системы оценки успеваемости имеет критически важное значение, поскольку это сигнализировало бы признание приоритетности этой темы, и необходимости ее последующего финансирования, разработки учебных материалов и выделения времени. При отсутствии соответствующей учебной программы и рекомендаций, учителя, преподавателя ВУЗов и другие работники образования склонны обращаться к онлайн-учебным платформам в поиске дополнительных ресурсов, которые позволят им восполнить пробел в своих знаниях в этой области, усиливая, таким образом, влияние частных и нерегулируемых действующих лиц на образование. Более того, учителя, преподаватели



ВУЗов и другие работники, в большой степени, **не чувствуют себя включенными в процессы разработки политических решений** с своих странах и обеспокоены **отсутствием** в национальных системах образования самостоятельности работников образования в применении учебных программ таким образом, который отвечал бы их местному контексту. Следует отметить, что есть различия между государствами членами ЕС, где действуют членские организации ЕКПО, принявшие участие в исследовании, и что в некоторых странах в последние годы отмечается тенденция к совершенствованию учебных программ и систем оценки образовательных достижений.

## Отсутствие политической концепции и серьезных инвестиций

Серьезным барьером для широкого внедрения темы EES является ее недостаточная приоритетность для действующих лиц систем управления, и отсутствие механизмов оценки образовательных достижений по EES, в конечном счете, служит доказательством того, что эта тема не является политическим приоритетом в образовании. В общем и целом, у профсоюзов складывается впечатление, что **политики во всем Европейском регионе не делают достаточно** для широкого распространения передового опыта по странам региона с целью трансформации системы образования таким образом, который был бы достаточно всеобъемлющим, чтобы реагировать на «зеленый» переход, предполагаемый для рынка труда, и потребность формирования в каждом гражданине нацеленного на устойчивое развитие менталитета с раннего возраста. **Тающие государственные ресурсы** затрудняют высвобождение бюджетных средств для реализации инициатив в рамках общешкольного/общевузовского подхода или поддержки учебных заведений в проведении необходимых изменений. Это согласуется с результатами недавнего исследования на уровне ЕС, которое охватывало все уровни образования, от начального до высшего<sup>23</sup>. Сильное и эффективное руководство имеет критическое значение для обеспечения холистических, целостных подходов к управлению школами, преодолению их внутренних проблем, таких как недостаточность актуальной инфраструктуры и пространства в классных комнатах и привлечение квалифицированных кадров. Однако руководство образовательных учреждений не может действовать без поддержки и финансирования. И последнее, участники исследования подчеркнули отсутствие связи между национальными системами образования и Целями в области устойчивого развития (ЦУР), особенно с ЦУР 4 по образованию для достижения экологической устойчивости развития, в ключевых документах сектора, посвященных «зеленому» переходу, поскольку это тоже сигнализирует об отсутствии на национальном уровне понимания и приоритетности потребности в удовлетворении спроса на навыки, необходимые для «зеленого» перехода и EES. Следует отметить, что в исследовании степень недостаточного отдания приоритета этой теме сверху вниз варьируется от страны к стране.

- 2 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report. (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Издательство Европейского Союза. DOI: 10.2766/51869
- 3 Bunescu, L. и T. Estermann (2021) Greening in European higher education institutions: A governance, funding and efficiency perspective («Озеленение» в Европейских ВУЗах: взгляд с позиций управления, финансирования и эффективности). Альянс Европейских университетов. Доступно по ссылке: [https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening\\_final.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening_final.pdf)

# Ответные действия профсоюзов на чрезвычайную ситуацию по климату

## Стратегический уровень работы профсоюзов: политика и приоритеты в отношении ЕЕС менее распространены

В целом, в профсоюзах отмечается **недостаточность остроты приоритетности и политических действий** в сфере экологической устойчивости развития. В отношении ответных мер профсоюзов, исследование установило, что, хотя среди профсоюзов отмечается повышение интереса к разрешению этих проблем, упор часто делается на традиционные для профсоюзов тематические области (например, оплата труда, охрана труда и т.п.) вместо оживления тем данного дискурса и реформы образования. Разработка всесторонней политики по экологической устойчивости развития и приоритетов на коллективных переговорах для этой цели не имеют широкого распространения. Более половины респондентов сообщают, что их профсоюз не имеет сколь-нибудь всесторонней политики и не ведет социального диалога по этой теме; респонденты приписывают это тому, что экологически устойчивое развитие не рассматривается как приоритет профсоюзом или его руководством. Отчасти это связано с **ограниченными человеческими и финансовыми ресурсами** внутри самих профсоюзов. **Трудность или нежелание встраивать эту тему в традиционную профсоюзную повестку дня** по условиям труда, трудовым правам и зарплатам среди членов и/или лидеров профсоюза также объясняет, почему профсоюзы не предпринимают более решительных действий. В целом, озвученные членскими организациями ЕКПО вызовы, которые продолжают ограничивать эффективность профсоюзов в разработке политики по этой теме, включают 1) ограниченные человеческие и финансовые ресурсы профсоюзов; 2) отсутствие межотраслевого обмена информацией по приоритетам экологической устойчивости развития и борьбы с изменением климата; 3) отсутствие единого мнения по использованию профсоюзных действий для решения проблем изменения климата; 4) отсутствие достаточных данных о мнениях и потребностях их членов относительно решения профсоюзами экологических проблем и 5) слабый, в общем и целом, социальный диалог.

## Уникальные инструменты социального диалога и коллективных переговоров не используются

**Социальный диалог** является важным инструментом для работы по вопросам экологической устойчивости развития в профессиях учителей, преподавателей ВУЗов или других работников образования и в учреждениях, где они трудятся. Лишь половина участвовавших в исследовании членских организаций ЕКПО ведут социальный диалог по экологической устойчивости развития, а коллективные переговоры являются наименее распространенным среди видов социального диалога. Большинство мер, проводимых членскими организациями ЕКПО, осуществляются посредством работы в одиночку по этой теме и предоставления информации. Чтобы предоставление информации считалось частью социального диалога, оно должно осуществляться в стратегическом ключе и быть ориентированным на социальных партнеров для достижения конкретных конечных целей. К сожалению, впечатление после исследования складывается такое, что зачастую **предоставление информации проводится более пассивным образом, который не может рассматриваться как элемент социального диалога**. Поэтому здесь для членских организаций ЕКПО кроется гораздо больший потенциал в плане ведения более стратегически ориентированного социального диалога, включая коллективные переговоры, которые являются уникальным и наиболее мощным инструментом профсоюзов и



широких межотраслевых альянсов и которые подчеркиваются участниками исследования как один из примеров эффективной практики работы. Еще более важно то, что результаты данного исследования согласуются с общей тенденцией снижения уровня и эффективности социального диалога во всех секторах – ситуация, которая требует от работодателей и органов власти действий по обновлению социального диалога.

## Потребность в дополнительных действиях профсоюзов и в освоении знаний и опыта коллег для удовлетворения спроса

Действия членских организаций ЕКПО по теме экологической устойчивости развития во многих странах только-только начались, и необходимо повышать количество и частоту этих действий, чтобы иметь больше влияние в этой области. Это не нужно делать быстро, необходимо, чтобы эти действия осуществлялись параллельно с наработкой специального опыта внутри членских организаций ЕКПО, дабы акции получались убедительными. Отвечая на вопросы с развернутыми ответами, несколько респондентов заявили, что они находятся **на стадии изучения процесса разработки профсоюзной политики** в отношении того, как подходить к работе по вопросам чрезвычайной ситуации по климату в образовании, и что они выделяли бы на это больше ресурсов, если бы у профсоюза было больше средств, специалистов в этой области и времени. Целых 22 % профсоюзов респондентов не выделяли достаточных ресурсов для этой работы и, более того, не отслеживали качество своего воздействия на ситуацию в этом плане. Таким образом, для членских организаций ЕКПО существует огромная потребность **учиться друг у друга всему, что работает, и заряжаться мотивацией**, чтобы направлять больше времени, людей и общих усилий на внедрение экологически устойчивой практики работы, реализацию проектов и ведение социального диалога в этой области.