

# Проект ETUCE

“Профсоюзы образования и инклюзивные школы:  
Принимая многообразие в образовании”

## Цель:

увеличить потенциал профсоюзов образования в подготовке своих членов к работе с социальным, экономическим, культурным, языковым и другими видами многообразия в образовании и в обществе и оказать им поддержку в построении инклюзивной учебной среды.



Исследовательский доклад в рамках проекта



Онлайновая база данных ETUCE по передовому опыту



Каталог примеров передового опыта по инклюзивным школам



3 вебинара



Серия акций на национальном, местном и европейском уровне



## БОЛЬШЕ О ПРОЕКТЕ:



## ЧИТАЙТЕ О НАС



[www.etu-ce.org](http://www.etu-ce.org)



@EuropeanTradeUnionCommitteeForEducation



@ETUCE\_CSEE



YouTube ETUCE



## МАНИФЕСТ В ПОДДЕРЖКУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВАЖЕН КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ,  
ВАЖЕН КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ!**

*#SupportTeachersForInclusion  
#InclusiveEducationForAll  
#WorldTeachersDay*



with support from the  
European Commission

**1**  
**Учителя**, школ, преподаватели учреждений ПТО, ВУзов и другие работники образования нуждаются в поддержке для реализации инклюзивного образования!

## Им необходимы :

- Актуальное начальное педагогическое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие
- Помощники-специалисты
- Уменьшение числа учеников в классах
- Профессиональная поддержка и материалы
- Вспомогательные технологии

“

Я пишу, организую, учу, печатаю, фотографирую, программирую, руковожу, советую, держу, пеку, вешаю, вырезаю, вставляю, продвигаю, рекомендую и думаю. Но прежде всего – я люблю”

**Kisufit Kablan.**

Кисуфит Каблан, директор детского сада, профсоюз ITU, Израиль

**2**  
**Правительства** и органы управления образованием ответственны за реализацию инклюзивного образования!

## Они должны обеспечить :

- Устойчивое госфинансирование
- Эффективный социальный диалог
- Здоровую и безопасную среду для учебы и преподавания
- Достойную оплату и условия труда для всех работников образования
- Больше многообразия среди работников образования

“

Учителя являются послами детей-мигрантов, и политики должны действовать со всей ответственностью и бороться с враждебной риторикой в обществе в отношении миграции и беженцев”

**Charlotte Holm.**

учитель, работающий с учащимися из числа беженцев и мигрантов, DLF, Дания

**3**  
Инклюзивное образование не должно зависеть от доброй воли отдельных лиц – ему необходим **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД!**

## Он должен включать :

- Образование, строящееся на концепции опирающейся на поддержку инклюзивности и общешкольном подходе
- Адекватную оценку учебных потребностей учащихся
- Использование многообразия сред происхождения учащихся на пользу их обучению

“

Важно подчеркивать элементы неравенства в нашей системе образования, это означает, что наши учреждения имеют невысказанную, но имеющую глубокое влияние гетеронормативную предвзятость”

**David Dick.**

учитель РДО, ведущий работник по вопросам образцовости и равноправия, ясли Cathkin Community Nursery, Глазго